



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDADES **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Núm. 1 año 1  
Junio 2022



**Redes de  
Colaboración  
Pedagógica**



**3 Maestros,  
3 Historias**

*Una estrategia para revitalizar los consejos técnicos*

# **Aprender entre maestras y maestros**



# Índice

**04**  
Aprender entre maestras y maestros; una estrategia para revitalizar los consejos técnicos

**07**  
La zona escolar 411 de educación primaria en acción

**10**  
La construcción de una comunidad colaborativa, ¿es posible?

**14**  
El CAM Laboral. ¿Un espacio de continuidad de la educación básica o para la concreción de un Proyecto de Vida?

**18**  
Las escuelas y el tiempo. Breve reflexión en torno a un contenido para el trabajo colaborativo

**21**  
Promoviendo las TIC. una aventura con gran poder colaborativo

**24**  
Tejiendo redes de colaboración: una aventura de diálogo y construcción

**29**  
Una experiencia con las comunidades de aprendizaje en relación tutora

**33**  
Mis experiencias con la lectura

**37**  
Tres maestros, tres historias

**38**  
Modelo de Redes y desarrollo colaborativo de las escuelas

**40**  
Círculos matemáticos una forma innovadora para enseñar y aprender matemáticas

**42**  
Centros de Maestros: María Lavalle Urbina Un espacio para el reconocimiento de trayectorias profesionales

**45**  
Biblioteca virtual

**Redes de Colaboración Pedagógica** es una revista digital publicada por la **Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM)**, dirigida a las distintas figuras educativas, de los diferentes niveles y modalidades de las escuelas de Educación Básica.

## Directorio

**Luis Humberto Fernández Fuentes**  
Titular de la AEFCM

**Rosario Sánchez Ramos**  
Directora General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa

**René Mario Franco Rodríguez**  
Director General de Operación de Servicios Educativos

**María Luisa Gordillo Díaz**  
Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

**Diseño editorial**  
Paola Romero Zúñiga  
Tania Pamela Salcido Vélez  
Dalia Aidé Valencia Sosa  
Itzel Hernández Rosas  
Ileana García Hernández

**Primera edición, 2022**  
**Volumen 1**  
**Versión digital**  
**Emisión: julio de 2022**

**Material educativo y distribución gratuita, prohibida su venta**

# Editorial

La **Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM)**, ha convocado a las y los docentes, directivos y personal con funciones de asesoría a iniciar un proceso de revitalización de los Consejos Técnicos de Zona y Consejos Técnicos Escolares, con el propósito de generar condiciones y acciones más favorables para que los colectivos docentes y directivos de educación básica, enfrenten de mejor manera los enormes retos pedagógicos actuales.

Las maestras y maestros desde el nivel de preescolar hasta secundaria, en lo individual, en pequeños grupos o en algunas ocasiones como colectivo, reconocen y analizan diversas problemáticas, algunas ya conocidas como la inasistencia de alumnos, el rezago académico en una o varias asignaturas o el riesgo de abandono escolar, sin embargo, nunca se habían presentado con tales dimensiones, no solo en la cantidad de alumnos al interior de un mismo grupo, grado o escuela, sino por su diversidad, nivel de profundidad y grado de complejidad para poder ser atendidos en lo individual, en corto tiempo y con acciones remediales ya conocidas.

En este sentido, dicho y hecho por los propios docentes, en estos momentos una de las mejores alternativas es trabajar de manera colaborativa, es decir, generar y o participar en Redes de Colaboración Pedagógica como espacios para el diálogo y debate educativo entre colegas, tanto al interior de las propias escuelas como con docentes de diferentes escuelas o zonas escolares. Es momento de volver a poner

en el centro de la discusión y análisis de los colectivos, agrupados por grado, asignatura o académica, el aprendizaje de todas y todos los alumnos, donde el intercambio de saberes y experiencia de docentes, directivos, asesores y de toda la comunidad escolar permita comprender, construir, desarrollar y evaluar diversas estrategias de enseñanza, de organización y funcionamiento de la escuela, de asesoría y acompañamiento, así como la construcción de nuevas y mejores relaciones de participación con madres y padres de familia.

La revista **Redes de Colaboración Pedagógica**, tiene como propósito principal contribuir a la reflexión y debate pedagógico, difundiendo conocimiento, ideas, experiencias, proyectos y acciones que favorecen el trabajo colaborativo para la mejora del aprendizaje de las y los alumnos.

La **AEFCM** entrega esta publicación en formato electrónico para que pueda descargarse libremente desde la página La escuela en casa ([laescuelaencasa.mx](http://laescuelaencasa.mx)) y de esta manera ser ampliamente analizada y discutida. La invitación está abierta para que docentes, directivos, asesores, investigadores de la Ciudad de México y otras entidades, se sumen a esta iniciativa, un aporte que fortalezca el trabajo pedagógico y contribuya a la generación de mejores estrategias para hacer frente a los crecientes desafíos educativos de la Ciudad de México.



# Aprender entre maestras y maestros;

## una estrategia para revitalizar los consejos técnicos

**Gustavo Luna López**  
Director de Escuela Primaria de Tiempo Completo

Revitalizar los Consejos Técnicos de Zona y los Consejos Técnicos Escolares implica la instauración de ambientes de diálogo, reflexión, colaboración y empatía para crear experiencias significativas que conlleven al aprendizaje. Los equipos docentes y directivos, al igual que otros profesionales, aprendemos a partir de la interacción con otros colegas, adquiriendo herramientas, recursos, perspectivas y conocimientos imprescindibles que establecen una práctica reflexiva, la cual es necesaria para alcanzar una efectividad docente.

David Durán (2019) toma de referencia la organización de las interacciones entre los estudiantes y cómo se convierten en oportunidades de aprendizaje, algo que comúnmente denominamos aprendizaje entre iguales, y afirma que también es posible hacerlo entre docentes, para que, a través de la colaboración, las y los profesores podamos aprender unos de otros.

De ahí la importancia de que los consejos técnicos sean espacios de colaboración entre profesionales de la educación, capaces de generar experiencias de aprendizaje

entre pares, partiendo del quehacer cotidiano, con el propósito de promover el desarrollo técnico y pedagógico dentro de sus roles y actuaciones diarias.

### Aprender a compartir entre colegas para profesionalizar la práctica docente

Durante varios años he realizado un planteamiento que me ha permitido comprender algunas actitudes y formas en las que un equipo docente trabaja y aprende:

Las maestras y maestros difícilmente dejamos la escuela, es decir, desde nuestra formación como estudiantes en primaria, secundaria, preparatoria y normal (si este es el caso), nos vemos inmersos en un sistema escolarizado y cuando ingresamos al servicio educativo difícilmente lo separamos de nuestra vida. Lo que significa que, al egresar de la educación normal e inmediatamente ingresar al trabajo escolar, nos encontramos en otra función, pero continuamos en el mismo ambiente; seguimos envueltos en la escuela. Sin embargo, en diversas ocasiones pareciera

que el cambio más relevante es que el aprender se vuelve únicamente una tarea del alumnado, más no del docente.

Por ello, debemos entender que, profesionalizar la práctica educativa implica seguir aprendiendo, y no solo vista como obtener más grados escolares: una especialidad, una maestría o un doctorado, que, si bien es importante y necesario, es fundamental establecer una vinculación con la realidad, aprender de la cotidianidad para intervenir en ésta y modificarla para mejorar.

El aprendizaje docente entre iguales aparece claramente vinculado al desarrollo profesional docente: experiencias de aprendizaje naturales o planificadas que benefician a los individuos, los grupos o la escuela y que contribuyen a la mejora de la calidad educativa (Day, 1999).

Por tanto, el desarrollo profesional forma parte del mismo rol, del mismo interés, de la propia disposición y sobre todo del compromiso y responsabilidad docente. A diferencia de cómo aprenden las niñas y los niños, el profesorado ya trae una formación superior, con habilidades y competencias en su mayoría consolidadas que le permiten convertirse en el propio investigador de su trabajo, lo cual corresponde a representar un proceso continuo de mejora, conveniente de compartir entre colegas.

Monereo (2010) afirma que se debe situar la propia formación en las responsabilidades que la tarea docente conlleva, al ser parte de nuestra función se vuelve una obligación, significando entre otras cosas, un cambio en la identidad docente: en el rol, el concepto de enseñanza y aprendizaje y los sentimientos asociados.

Por lo que, el aprendizaje de cada maestra o maestro debe comenzar como un interés genuino propio de su profesión, pues la función docente no se limita, a dar clases, sino que debe incorporar en su

desarrollo diario espacios de trabajo que permitan su formación permanente ya sea de manera individual o colectiva, y es en este caso cuando podemos hablar de una profesionalización docente.

### Los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos Técnicos de Zona; espacios para compartir y aprender entre profesionales de la educación

Los consejos técnicos, al ser considerados como órganos colegiados integrados por el personal directivo y docente o de supervisión escolar y directivo, además de reconocernos como actores educativos que estamos directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en una escuela, resulta fundamental tomar el papel y la seriedad que esto significa.

Si bien es cierto, estos consejos técnicos son presididos por la máxima autoridad escolar presente, no significa que, la colaboración de docentes sea menos relevante. Al contrario, se requiere de la participación profesional activa, colaborativa, innovadora y comprometida del colegiado para dar vida y significado a las propias juntas mensuales, y así llevar a cabo un análisis y toma de decisiones que propicien el reconocimiento, el seguimiento y, en su caso, el ajuste de las prácticas docentes para propiciar que nuestras alumnas y alumnos aprendan.

Nayeli Rubio (2017, p.2), hace una afirmación que resulta importante al mencionar que: *“el propósito del consejo técnico escolar es el de permitir un espacio estratégico de aprendizaje colaborativo que impactará e impulsará, si es percibido con seriedad y profesionalismo, a la mejora de los resultados de aprendizaje...”* Son evidentes las condicionantes que pone para obtener éxito: seriedad y profesionalismo.





# La zona escolar 411 de educación primaria en acción

Por lo que, más que obligar a un equipo docente a participar en actividades colectivas de mejora profesional, habrá que motivarlos a tomar parte. Es por ello que, a partir del enfoque de revitalizar los consejos técnicos, como director escolar me pareció oportuno rescatar y visibilizar las habilidades y competencias docentes para enseñar, pero no hacia un grupo de niñas y niños, sino hacia los propios colegas.

Cuando una compañera o compañero docente está al frente en una junta de consejo técnico, se llega a establecer una relación más horizontal que cuando hay un directivo u otra autoridad escolar, incluso, por más empático que uno quiera parecer, existe intrínsecamente una relación vertical que la propia función designa, por lo que, al trabajar entre pares, se crea un ambiente más cercano y de confianza. Esto lleva a cabo dos situaciones importantes a observar, por una parte, el o la docente a cargo se enfrenta a su colectivo, a sus iguales, que es una experiencia completamente distinta a la relación que establece con sus estudiantes, creando un ambiente más profesional y serio. Por otra parte, el colegiado al escuchar a su compañera o compañero, puede establecer un vínculo mayor de empatía y disposición a la escucha, pues habla alguien que vive lo mismo que él o ella. Algo similar pasa al trabajar entre directivos.

Entonces, la función y una de las tareas de quien preside una junta de consejo técnico,

es poner sobre manifiesto la obligación de recuperar lo mejor de cada participante, que se comparta entre colegas y establecer un marco profesional de aprendizaje para compartir experiencias que ayuden mutuamente a profesionalizar la práctica educativa.

Considero que lo anterior, puede ser la base para comenzar Redes de Colaboración Pedagógica que progresivamente trasciendan de las reuniones de consejo técnico a una práctica habitual en cualquier momento de la jornada escolar. Que estas redes se desarrollen entre el profesorado como un proceso permanente de aprendizaje entre iguales en el que el conocimiento sea creado por los mismos docentes, a partir de una estructura de trabajo organizada y estable que les permita seguir avanzando de forma sostenida.

En conclusión, puedo determinar que aprender entre pares resulta imprescindible para revitalizar los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos Técnicos de Zona, tomar la responsabilidad como agentes activos y saber que las propias experiencias y conocimientos pueden ser de utilidad y éxito para nuestros iguales, lo que no solo nos motiva a compartir, sino que nos hace referentes profesionales dentro la comunidad escolar en la que estamos inmersos.



## Charla con la profesora

**Juana María Josefina García Hernández**  
Supervisora Zona Escolar 411 de Educación Primaria

*“Entendemos los momentos que vive la educación en este momento y hoy, más que nunca, es indispensable la participación de todos para que la escuela cumpla con su obligación de educar a los alumnos”.*

Juana María Josefina  
García Hernández

### Referencias bibliográficas.

- Day, C. (1999). *Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning*. Londres: Palmer Press.
- Durán, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: maestros y escuelas que aprenden unos de otros. *AÁF*, No. 50 (3ª. Época), 50-62 <https://doi.org/10.32093/ambits.v0i50.1219>
- Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista iberoamericana de educación*, 52, 149-178.
- Rubio, N. (2017). Discurso y realidad en los consejos técnicos escolares. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. p.2 <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1081.pdf>



El día 29 de abril llegamos a la escuela primaria John F. Keneedy ubicada en la Colonia Jardín Balbuena de la Alcaldía Venustiano Carranza con la intención de charlar con la maestra Juana María Josefina García Hernández supervisora de la zona 411 de educación primaria, quien cuenta con más de 40 años de experiencia profesional en el ámbito educativo cumpliendo funciones docentes y directivas. A continuación, les presentamos algunos fragmentos de esta charla.

## En el ciclo escolar, ¿qué acciones ha impulsado, al interior de la zona, para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Lo primero que hizo la zona fue identificar las asignaturas con mayor rezago de los alumnos de todos los grados, identificamos que el campo de comunicación y lenguaje, específicamente lectura y escritura y el campo de pensamiento matemático muestran mayores deficiencias; para este diagnóstico nos apoyamos del Sistema de Alerta Temprana (SisAT).

Posteriormente, la zona y los directores, nos preguntamos: con esos resultados ¿qué podemos hacer? El colegiado decidió que la prioridad debía ser la lectura y comenzamos a definir el tipo de actividades que se podrían desarrollar en todas las escuelas. Sin embargo, debido a la baja asistencia de los alumnos -derivado de la pandemia- no desarrollamos el trabajo de forma integral, fue hasta el mes de marzo, del presente año, que pudimos desarrollar las propuestas en toda la zona, pero teníamos que capacitar a todo el personal para que el trabajo siguiera el mismo sentido. En este punto, es importante señalar, el papel que jugó el Centro de Asistencia Técnica a la Escuela y Formación Docente (CATEFD), mejor conocido como centro de maestros Ermilo Abreu Gómez, para sistematizar y apoyar el trabajo que se iba a desarrollar con las escuelas de la zona.

### En los últimos dos meses la zona escolar ha impulsado las siguientes actividades en todas sus escuelas:

- En los Consejos Técnicos se aborda el tema de lectura en su componente teórico y con estrategias concretas.
- Se fomenta el trabajo entre los distintos docentes hacia un mismo tema, por ejemplo, los docentes de educación física ponen énfasis en el desarrollo de la lateralidad y los docentes de inglés desarrollan en actividades la comprensión lectora.
- Los docentes titulares dedican tiempo de su clase a la lectura de cuentos y en otros casos se dramatizan.
- Los alumnos de los primeros años comenzaron a escribir sus propios textos y los compartieron al resto de sus compañeros.
- Se comenzó la lectura en atril en algunos grupos con primaria alta y se espera extender al resto de los grados en las siguientes semanas.

## ¿Qué dificultades han enfrentado en la implementación de estas acciones?

La primera dificultad es encontrar los espacios y tiempos para capacitar a los docentes para que puedan desarrollar estas actividades en sus grupos. En la zona se acordó que una vez a la semana los docentes de un mismo grado se iban a reunir para discutir estas propuestas y aportar entre ellos mismos las orientaciones pedagógicas pertinentes; los grupos nunca se quedan solos, dado que se ajustaron los horarios con los docentes de educación física, inglés o de otros grados para no desatender a los alumnos. Lo anterior, requirió de un gran esfuerzo por parte del colectivo docente para que la escuela siempre diera el servicio a los alumnos.

Una segunda problemática fue, dedicar menos tiempo otras áreas o asuntos que también requerían la atención del colectivo escolar, no porque no fueran importantes, sino porque en este momento la prioridad son la lectura, la escritura y las matemáticas. Por ejemplo, tuvimos que dejar a un lado -momentáneamente- la atención a las actividades de educación socioemocional en los Consejos Técnicos. El tercer problema es verificar que lo que estamos haciendo va por el camino correcto, por eso para el

Consejo Técnico del día de hoy 29 de abril, los directores y los docentes tienen que responder las siguientes preguntas: ¿cómo les ha ido con las actividades que han implementado? Y a partir de lo implementado ¿qué se debe ajustar en los Planes Escolares de Mejora Continua?

Con estas preguntas, en los próximos días vamos a iniciar el siguiente diálogo pedagógico entre los docentes de la zona escolar. Tenemos que analizar lo que estamos haciendo, fortalecerlo en donde tengamos avances y, si es el caso, corregir en donde se requiera.

Entendemos los momentos que vive la educación en este momento y hoy, más que nunca, es indispensable la participación de todos y

la escuela tiene que cumplir con su obligación de educar a los alumnos.

*En la zona se acordó que una vez a la semana los docentes de un mismo grado se iban a reunir para discutir estas propuestas y aportar entre ellos mismos las orientaciones pedagógicas pertinentes.*

**Nota.** En los próximos números de la revista presentaremos algunos de los resultados del diagnóstico realizado en la zona escolar, como parte de la sistematización del proceso realizado por el personal del CATEFD Ermilo Abreu Gómez.





# La construcción de una comunidad colaborativa, ¿es posible?

**Laura Nieves Madrid Ortiz**  
Directora jubilada  
de la Escuela Primaria Josefina Tolsá Marañón



Expondré de forma narrativa mi experiencia como directora durante 12 años en la Escuela Primaria Josefina Tolsá Marañón, ubicada en Cuauhtepac, alcaldía GAM, de la CDMX. Al llegar me dediqué fundamentalmente a observar la dinámica de la escuela, las relaciones que había entre los diferentes actores: docentes frente a grupo; el equipo de apoyo a la dirección; alumnos; padres de familia y las autoridades educativas.

Fue un tiempo de registro de observaciones del trabajo pedagógico que se realizaba en la escuela y de reflexión acerca de qué esperaban del trabajo directivo. No por ello hubo inactividad de mi parte, fue un trabajo de investigación-acción, sin mover por el momento las bases fundamentales de la dinámica escolar. Me quedé con el mismo personal de apoyo a la dirección que tenía

la directora anterior y cuidé mi escucha atenta y mi integración a la comunidad escolar a la que estaba llegando a dirigir.

Pude percatarme de los talentos de cada uno de los integrantes del cuerpo docente, de sus miedos y de sus debilidades, de las asociaciones que establecían entre ellos, formando pequeños grupos y alianzas, y de las confrontaciones que también había entre ellos.

Fue después de un año, hasta el 2005 que con la información recabada comencé a realizar cambios sustanciales que permitieran generar un ambiente armonioso de trabajo, a sabiendas, basada en mi formación como socióloga, que el conflicto es parte inherente de la interacción entre los seres humanos y entre los grupos sociales, que se podía privilegiar el trabajo académico-

docente, por sobre las posibles relaciones de amistad y enemistad, que basadas en el trato cotidiano se habían establecido entre los miembros del cuerpo docente.

Eran los tiempos del proyecto escolar, al cual no se querían integrar oficialmente, a pesar de tener un sólido trabajo, el cual perfectamente se podía formalizar en un documento que permitiera obtener los fondos económicos suficientes para avanzar en el logro de los objetivos propuestos.

Fue al inicio del ciclo escolar 2005-2006, que me di a la tarea en el primer Consejo Técnico Escolar (CTE), de exponer las razones por las que convenía a toda la comunidad escolar integrar un Proyecto Escolar, "no para darle gusto a las autoridades educativas", sino que era posible, sin

hacer más trabajo del que ya realizaban, consolidar ese esfuerzo mediante un Proyecto escolar, que fuera una verdadera construcción colectiva y cuyo nombre fuera acorde con los objetivos y metas planteados. Me propuse como la responsable de darle al Proyecto Escolar el formato que las autoridades solicitaban y registrarlo en tiempo y forma, pero con el firme compromiso por parte del colectivo docente, de que lo que allí se plasmara fuera producto de los acuerdos a los que llegáramos.

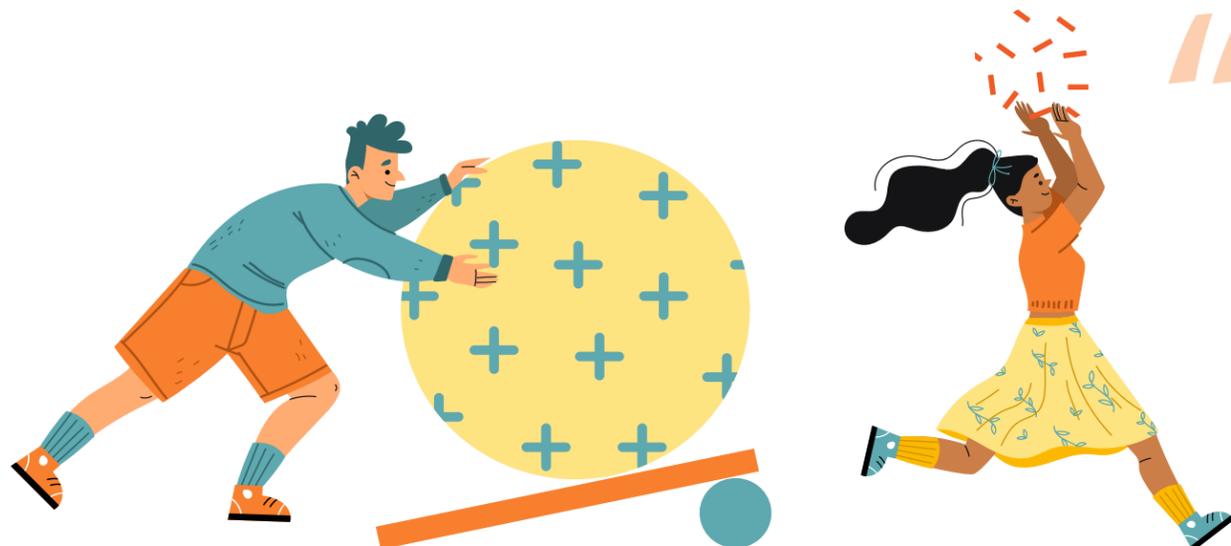
Yo fungiría como la coordinadora del trabajo de cada equipo de trabajo, ya que la organización por comisiones se hizo en función de los talentos y habilidades docentes, de tal manera que cada equipo se encargaba de dar seguimiento a las actividades que nos permitieran llegar a la meta planteada.

En los CTE los diversos equipos presentaban, mediante gráficas u otros medios, el seguimiento y evaluación de las actividades para saber si realmente ese camino nos llevaba de forma exitosa a cumplir nuestras metas. Daban sugerencias y entre todos valorábamos los éxitos y fracasos que, en nuestro afán esencial, de lograr que todos los niños aprendieran y que fueran con gusto a la escuela, íbamos viviendo.

Se logró una convivencia basada en el respeto al trabajo propio y de los otros, se privilegió el diálogo como el medio para dirimir diferencias. Se integró a los CTE a padres de familia que también formaban parte de las comisiones y que tenían actividades específicas, en este espacio nos daban a conocer sus avances e inquietudes y la necesidad de respetar su esfuerzo y sus opiniones.

Para presentar sus informes, hacer sus gráficas y cálculos, les ofrecía mi asesoría a los maestros, me reunía con ellos en los espacios disponibles, sin que descuidaran los grupos. Les apoyaba en el diseño de

*Pude percatarme de los talentos de cada uno de los integrantes del cuerpo docente, de sus miedos y de sus debilidades, de las asociaciones que establecían entre ellos, formando pequeños grupos y alianzas, y de las confrontaciones que también había entre ellos.*





los instrumentos de investigación que nos permitirían ver si realmente había avances y qué opinaban los integrantes de la comunidad escolar, mediante una muestra de alumnos, padres, maestros frente a grupo, incluyendo a los de educación física (EF) y a los miembros de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que también estaban presentes en nuestros CTE.

Los espacios para la reflexión y análisis, para la asesoría individual y grupal siempre fueron contruidos con la colaboración de los maestros de apoyo a la dirección, maestros de EF y de la USAER, ya que coordinábamos los tiempos, para que ellos realizaran trabajo con los grupos de los maestros que estaban recibiendo asesoría, o que requerían realizar la aplicación de algún instrumento de recolección de información o tiempo para analizar los resultados. Las reuniones se hacían en la dirección, en el aula de usos múltiples o en el espacio disponible y libre de interrupciones, se trataba de darle a cada equipo las condiciones necesarias para realizar su trabajo sin preocupaciones.

Solo cuando todo el colectivo docente se sintoniza en la mirada hacia el cumplimiento de metas y objetivos compartidos, es que

cobra sentido el trabajo colaborativo. Sin que ello elimine la riqueza de las diferencias que existen entre cada maestro en lo individual.

Los CTE se transformaron en espacios de convivencia social y de colaboración laboral, se escuchaban las propuestas, se motivaba a todos a participar, a los que no solían casi hablar se les invitaba a expresarse, a los que hablaban mucho, con sutileza se les indicaba que era necesario escuchar todas las voces.

La planeación de las clases en el aula fue medular para transformar el trabajo docente, ésta era producto de un trabajo colectivo por grados y en el CTE se veía la vinculación con los distintos niveles, se reunían equipos de 1° y 2° grados, de 3° y 4° grados, así como de 5° y 6°, para que se consolidara el esfuerzo por lograr lo que en ese momento se llamó aprendizajes esperados, pero en esencia nosotros buscábamos que se consolidaran conocimientos esenciales de la educación primaria, basándonos en una mirada global del plan de estudios y particular del programa de estudios de cada grado.

Se enfatizó la necesidad de no mirar con juicio al trabajo de nuestros compañeros, sino de hacer un trabajo sólido entre pares, de evitar descalificar a los padres de familia, sus condiciones de vida y sus estilos de crianza, se buscó establecer una alianza con los padres para ir todos juntos hacia la meta deseada, que sus hijos aprendieran.

En los CTE organizábamos las diversas comisiones, para que no estuvieran solo de nombre en un acta, sino que realmente funcionaran, para lograr que la escuela fuera un espacio en el cual maestros, alumnos y padres de familia se sintieran a gusto, con ganas de entrar y permanecer en ella, donde la energía fluyera de forma armónica y el ambiente fuera de total colaboración.

El compromiso fue colectivo, por mi parte, no evadía hacer lo que me tocaba, pedía planeaciones, sin importar el formato, sino

el contenido y las leía con atención, les anotaba sugerencias, buscaba materiales didácticos de apoyo. En fin, exigía de mi parte un conocimiento de los libros de texto, de los programas por grado y de un sinfín de materiales de apoyo, para enriquecer el trabajo en el aula.

*La única forma de lograr que, por encima de las diferencias, de los conflictos entre compañeros, se privilegiara el esfuerzo conjunto, fue el respeto, el diálogo, el trabajo de mediación que tuve que realizar de forma activa y constante.*

Me presentaba en los grupos para observar el trabajo de los maestros, no con una mirada fiscalizadora, sino de acompañamiento, reconociendo sus aciertos y buscando la forma de coadyuvar a superar los errores.

Los recreos se organizaron de forma activa, antes de que esta propuesta nos viniera de fuera, era maravilloso ver el ingenio de los maestros, apoyados por los padres de familia, incluyendo los de EF y la USAER para hacer del recreo un espacio de convivencia, así se evitó por completo la violencia, los accidentes y demás situaciones que en un recreo donde cada maestro solo se para en un puesto de guardia a vigilar, comer su desayuno y platicar con sus compañeros, era común que sucedieran.

En los CTE siempre organizamos un rico desayuno, que también por grados se ofrecía a los compañeros, éramos muy respetuosos de los tiempos para la convivencia social

y para el trabajo académico. Ese momento permitía a unos ser anfitriones y servir a los otros, había una total reciprocidad y camaradería.

Fui muy feliz en mi trabajo directivo, los problemas vividos no fueron significativos, ni superaron a los logros alcanzados, mi lealtad siempre estuvo dirigida hacia la construcción de comunidad, hacia la construcción de una escuela incluyente, que fuera un espacio de equidad para todos los niños que por sus condiciones de discapacidad o de pobreza sufren violencia en las calles, en sus espacios familiares o en cualquier espacio social, la escuela que construimos juntos todos los maestros, era un oasis para los 600 niños y para nosotros, gracias, gracias, gracias a todos los que con su esfuerzo hicieron posible este sueño.





# El CAM Laboral:

**Nadia Medrano Avilés**

Directora del Centro de Atención Múltiple No. 89

## ¿Un espacio de continuidad de la educación básica o para la concreción de un Proyecto de Vida?

Los Centros de Atención Múltiple o CAM como comúnmente se les conoce en la Ciudad de México, son una modalidad de atención dentro de la educación básica. Su oferta educativa está dirigida a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad o trastornos graves del desarrollo de Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Laboral.

El todavía vigente Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER (MASEE, 2011), lo concibe como **“un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece educación Inicial y Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo, ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad”**



El CAM Laboral entonces es la última etapa de formación en el CAM enfocada a la vida y el trabajo. Los talleres que ofrece son Costura, Confección y Bordado; Serigrafía; Fabricación de Muebles de Madera y/o Estructura Metálica; Preparación de Alimentos y Bebidas; Panadería y Repostería; Servicios de Apoyo a Labores de Oficina; Estilismo y Bienestar Personal; Servicios de Jardinería; Prestación de Servicios de Limpieza y Atención a Comensales. Cada taller cuenta con un Programa concebido y organizado en fases de formación<sup>2</sup> para orientar a los docentes de cada taller en el desarrollo de su planeación por competencias básicas, ciudadanas y laborales a lo largo de los cuatro años de formación, lo cual permitirá insertarlos en actividades productivas que les garantice un empleo y una vida más autónoma, sin la total dependencia a sus familias.

El CAM 89 ofrece los talleres de Serigrafía, Prestación de Servicios de Limpieza y Atención a Comensales. Es un plantel pequeño en la Colonia del Valle, que cuenta con 56 alumnos en este nivel<sup>3</sup> y este ciclo escolar 2021-2022 es su quinto año, pero a penas el segundo en el que opera sin contratiempos, lo que lo convierte en un plantel joven. No obstante, pudimos identificar que no bastaba con los conocimientos que adquirirían los estudiantes a manera de competencias básicas, ciudadanas y específicas, sino que era necesario que esos conocimientos se pusieran en práctica una vez definido el taller para cada joven<sup>4</sup> (fase de rotación y formación inicial) y de manera complementaria realizar un trabajo conjunto, puntual y sistemático con los padres de familia para indagar, construir y/o consolidar el proyecto de vida planeado junto con sus hijos e hijas.<sup>5</sup>



Lo anterior provocó cambios al interior del plantel entre todos los involucrados, sobre todo el personal relacionado con esta intención educativa debido a la incipiente construcción en la práctica de algunas líneas de trabajo que hasta ahora se consideran fundamentales para el logro de nuestros objetivos:

Que todos los alumnos cuenten con las competencias básicas, ciudadanas y específicas de cada taller y sean capaces de ponerlas en práctica, desde su primer año escolar en los escenarios de trabajo previos que genere el CAM y con mayor contundencia en tercer y cuarto ciclo, en escenarios reales.

Realizar un trabajo conjunto con las familias cuyos hijos ingresen al CAM Laboral para la construcción de un Proyecto de Vida desde el primer ciclo, que los visualice como personas valiosas, capaces de enfrentarse a escenarios reales de trabajo y permanecer ahí para valerse por ellos mismos económicamente y seguir fomentando su autonomía e independencia.



De esta forma, se están construyendo las siguientes líneas de trabajo complementarias al planteamiento educativo y normativo de nuestra Dirección:

### 1. La construcción conjunta con los padres de familia del Proyecto de vida.

El Proyecto de Vida no es más que un recordatorio a las familias de la importancia de creer en sus hijos, concebirlos como valiosos, hacer valer sus derechos, formarlos de manera autónoma, con independencia y confianza en que serán capaces de valerse por ellos mismos en un futuro. Lo anterior no implica negar su discapacidad, pero sí, no verla como una limitante ni desde la escuela ni desde casa. Lo que implica pensarlos con fortalezas, enfocarse en ellas y ayudarlos a que las conviertan en ventajas de vida para su futuro personal y laboral.

### 2. El acompañamiento a los padres de familia por parte de trabajo social y psicología.

En el CAM este cambio de mirada nació con la actual trabajadora social quien concibió al CAM Laboral como el espacio idóneo para la consolidación del Proyecto de Vida de los alumnos. Sin embargo, identificó también que no existía, por parte de los padres de familia, claridad respecto al sentido de esta última etapa, de ahí que durante este ciclo escolar 2021-2022 se ha iniciado y promovido un trabajo conjunto y permanente con la psicóloga del plantel para trabajar con los padres de familia a través de talleres y atención individual para trascender el duelo de tener un hijo con discapacidad, identificar sus miedos respecto al futuro de sus hijos, la sobreprotección que la mayoría de las veces los limita a expresar quiénes son, qué piensan, qué quieren y cómo se visualizan en un futuro.

Desde psicología se promueven las

comunidades de diálogo, debido a que son un espacio en el que se motiva a los estudiantes a expresar sus puntos de vista, se les empodera con la palabra a hacer valer sus opiniones, a defender sus derechos, argumentos y posturas; a expresarse emocionalmente; además de que complementa el desarrollo de competencias ciudadanas porque los alumnos a través del diálogo aprenden la importancia de las normas y la convivencia.

### 3. El papel de los profesores responsables de los talleres.

El papel de los profesores responsables de los talleres. En los documentos normativos se concibe a estas figuras únicamente como instructores, situación que los coloca en un estatus diferente a los profesores normalistas a pesar de que realizan tareas de planeación, evaluación y diversificación de estrategias para enseñar y para aprender. De ahí la importancia de tratarlos y concebirlos y darles el estatus de docentes; invitarlos a creer en la importancia de su labor y promover un trabajo conjunto con psicología, trabajo social, padres de familia y dirección para cambiar la mirada respecto al estudiante y hacer un trabajo arduo para que diariamente los alumnos tuvieran espacios parecidos a los escenarios de trabajo. Lo anterior permitió el desarrollo de Muestras Pedagógicas no sólo como ejercicio de culminación del ciclo escolar sino de su avance y de lo que falta trabajar con ellos; imaginaron posibilidades para que el CAM se convirtiera en una experiencia similar a la de un escenario laboral; elaboraron proyectos para que los alumnos tuvieran la oportunidad de elaborar productos para la venta al público como es el caso de los uniformes escolares que se estampan en el taller de Serigrafía o de los productos que se venden en el Bazar Navideño.

### 4. La transformación de la gestión escolar.

El papel entonces del directivo es convencer a todos los integrantes del plantel del cambio de mirada de nuestros jóvenes, mover estructuras y la idea de que todo se debe seguir realizando como siempre. Retomar las propuestas de los integrantes y darles forma, voz y hacerlas operables; comunicar a los padres de familia esta visión conjunta, a pesar del miedo, resistencia o enojo por los cambios. Pero sin duda, la transformación más profunda consiste en construir los argumentos pedagógicos y educativos para defender la propuesta, mientras se opera y consolida, ser sistemáticos y darles seguimiento a los casos para probar la pertinencia de la propuesta.

### 5. El trabajo conjunto con la Zona Escolar.

Buscar hacer las cosas de manera diferente en cualquier espacio educativo sólo es posible cuando cuentas con autoridades que están en el mismo canal de trabajo. Somos parte del equipo de la Zona III-3 y desde que se empezó a vislumbrar este planteamiento hemos contado con una compañera de trabajo extra que es nuestra supervisora la cual comparte su experiencia, acompaña, orienta y permite el trabajo complementario, conjunto y dispone del equipo técnico de zona cuando es necesario.

**Lo único que ahora nos resta es ser persistentes, sistemáticos, enfrentar los obstáculos que vengan con claridad pedagógica y confiar en que lo que estamos realizando de manera colaborativa busca mejorar la vida de nuestros estudiantes y de sus familias.**

### 6. La vinculación con los padres de familia.

Los padres de familia son fundamentales en este proceso ya sea en la figura de Asociación de Padres de Familia (APF) o los Comités para el logro de todas las actividades complementarias con los alumnos; la difusión y promoción de los talleres para padres de familia o al comunicar de manera asertiva a toda la comunidad qué es lo que se busca en la formación de los estudiantes en cada actividad que se propone. Pero los papás de los alumnos de cada taller que han estado dispuestos a creer en sus hijos, trascender sus miedos e idear estrategias junto con la escuela, para que sus hijos se vuelvan más autónomos y no conformarse con lo que socialmente se cree que pueden lograr, es vital.



1. Cfr. SEP-DEE. "Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER". CDMX, 2011
2. Fase de rotación y formación inicial, Fase de alternancia o capacitación por especialidad y Fase de Formación en Escenarios Productivos.
3. Es un CAM que ofrece educación secundaria y laboral únicamente.
4. El planteamiento educativo actual de los CAM Laborales establece que los conocimientos se ponen en práctica en tercer y cuarto ciclo, es decir a partir del tercer ciclo escolar de los cuatro que lo conforman.
5. La mayoría de los padres de familia no piensan en un Proyecto de Vida para sus hijos ya sea por miedo a que se valgan por ellos mismos, desconfían de sus capacidades o sobreprotección excesiva en el hogar por su discapacidad.



Érase una vez un profesor que inició su trayectoria hace más de tres décadas en una escuela del sur de la Ciudad de México. En aquel entonces sus compañeros eran profesores de entre 10 a 20 años de experiencia –toda una vida– y desde la perspectiva de aquel novel docente, en esos primeros años su convivencia fue entre profesoras y profesores “mayores”.

Pero la medición y el paso del tiempo son relativos, y hoy los papeles se han invertido, ahora, cuando aquel profesor que inicio su labor en la década de los 80 convive con docentes que tienen entre 10 y 20 años de servicio, en las reuniones de Consejo Técnico de Zona y Escolar, la perspectiva es distinta, ahora tiene la sensación de trabajar con profesoras y profesores “jóvenes”.

Esa transición en la percepción del tiempo se ha dibujado en la historia personal y también en la historia misma de la educación básica. Decimos esto porque fue sorprendente, al leer una reseña histórica de las reformas educativas, encontrar que, en muchos pasajes de esa narración, estaban delineados episodios concretos de la historia personal: el método global y de análisis estructural, la innovadora perspectiva constructivista de

# Las escuelas y el tiempo

## Breve reflexión en torno a un contenido para el trabajo colaborativo

Jesús Moreno Jiménez

Asesor Técnico Pedagógico de Educación Primaria

los planes y programas de 1993, la llegada del concepto de calidad a la educación, la Reforma Integral de la Educación Básica, el enfoque de las competencias y ahora, la educación de excelencia con perspectiva comunitaria.

Y, pese a la fuerza del tiempo en los sujetos y en las instituciones, sorprende la ausencia de una perspectiva histórica en la mayor parte los planteles de educación primaria, esto es, la falta de una conciencia de lo que los colectivos docentes logran, en términos de los aprendizajes de las y los estudiantes, en plazos mayores al “ciclo escolar”, es decir en tres o en cinco años, por ejemplo.

La contraparte de la conciencia histórica de mediana y larga duración es la vivencia del ciclo escolar y lo que significa para la cultura magisterial en educación básica. La voraz dinámica del “ciclo escolar” propicia que existan rituales organizativos que se repiten año con año y que dificulta la visión de mediana y larga duración.

Inicia el ciclo y se hace un diagnóstico, donde siempre se establece que la lectoescritura y el pensamiento matemático, son los problemas a resolver; luego se genera un proyecto escolar, una planeación estratégica, una ruta o un programa de mejora cuyas acciones, en los hechos, difícilmente se llevan a cabo, porque la cotidianidad del trabajo

avasalla lo planeado. En esa planeación escolar, se establecen metas ambiciosas, por ejemplo: que el 100% de docentes se actualicen en los enfoques del plan y programas de estudio; por último, al llegar el momento de la evaluación al finalizar el ciclo escolar, se brindan argumentos del por qué no se alcanzó el 100%, pero se menciona que se está en proceso de lograrlo, o en el peor de los casos, la meta se cumple, aunque esa meta cumplida no impacte en los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes. Al siguiente ciclo escolar, la película se repite incorporando pequeñas variaciones emanadas de la política educativa en turno, y así llevamos lo que va del siglo.

*Hoy día, con la revitalización de los Consejos Técnicos Escolares y con el consecuente impulso a valorar los avances en la atención de los estudiantes con bajo logro educativo o en riesgo de abandono, pueden sentarse las bases para romper esta inercia de las acciones cíclicas, sin resultados palpables.*





**¿Cómo?** Cada quien desde su ámbito de acción. En nuestro caso, desde una Dirección operativa del nivel de primarias, se trabaja con las y los supervisores para ubicar situaciones que permitan valorar los avances en cada zona escolar.

Desde el ciclo escolar pasado, se ha impulsado que las agendas y en las Actas de los consejos técnicos establezcan acuerdos y compromisos que incidan de manera directa en los aprendizajes de las y los estudiantes. Que esos acuerdos y compromisos se retomen al iniciar cada CTZ y CTE, es decir, que se fortalezca el seguimiento de las acciones establecidas en el PEMC o en las agendas.

Para ello se están construyendo indicadores que permitan valorar el trabajo de las zonas de supervisión y se están poniendo a consideración del colectivo de las y los supervisores de zona. A este respecto hay que señalar que se está aprendiendo a dialogar con ellos. Debemos reconocer que, quienes conformamos el "sistema educativo" debemos hacer el esfuerzo de despojarnos de las prácticas verticales en la conducción de los espacios de consejo técnico que caracterizan al sistema educativo. Pero junto con este aprendizaje para el diálogo, es preciso aprender también a establecer indicadores que trasciendan el "ciclo escolar" y empezar a mirar desde cada trinchera, el mediano y el largo plazo.

En el caso de la Dirección Operativa 4 de Primaria, estamos tratando de conservar los indicadores de atención al rezago, desde el ciclo escolar anterior y mantenerlo en este ciclo para construir esta visión de mediano plazo, en la atención

a las niñas y niños de nuestra demarcación. Además, el seguimiento a la dinámica de los CTZ y CTE lleva cuatro años de registro y diálogo entre los miembros del equipo de la Dirección operativa. Es decir, estamos en el camino de medir con mayor precisión el nivel de avance de las zonas escolares.

Del mismo modo que, desde nuestro campo de acción, tratamos de definir con precisión indicadores que trasciendan un ciclo escolar, promovemos que en las zonas y en las escuelas se establezcan metas emanadas de datos precisos y concretos que se han generado ya desde hace unos años, pero que no se usan en el momento de establecer las acciones, metas y objetivos en los PEMC. Si logramos que en cada escuela se establezcan indicadores que midan con precisión los avances en la atención a las niñas y niños con bajo logro o en riesgo de abandono, y que esto se realice más allá de un solo ciclo escolar, entonces estaremos contribuyendo a generar una perspectiva histórica del trabajo docente, estaremos favoreciendo a generar rasgos de identidad del colectivo docente en torno a la atención a los aprendizajes de nuestros estudiantes, así las cosas, más que un trabajo desarrollado para impulsar el trabajo colaborativo, en esta ocasión planteamos un contenido, para el trabajo colaborativo: La construcción de una perspectiva histórica de cada plantel, que trascienda un ciclo escolar y que permita valorar los avances en la atención del rezago escolar.

Seguiremos informando de los logros y los tropiezos.



# Promoviendo las **TIC**

*una aventura con gran poder colaborativo*

**Jesús Dorian Roque Cervantes**  
Promotor de TIC de Educación Secundaria

La función docente va de la mano con la presencia de retos en el día a día, los cuales se deben superar en beneficio del alumnado. En el presente ciclo escolar decidí asumir uno de esos retos, desempeñar una función distinta a la de ser docente frente a grupo, tomé la responsabilidad de ser Promotor de TIC. Derivado de ello, mi forma de ver las cosas en el trabajo de una escuela ha cambiado; dentro de estos 8 meses que llevo desempeñando la función varios retos nuevos se me han presentado, de los cuales he aprendido demasiado y lo mejor es que me han hecho sentir un profesional más preparado con la disponibilidad de seguir asumiendo tareas distintas dentro de la función que realizo.

Aquí hago mención de algunas acciones que se han implementado en mi escuela en donde mi labor como Promotor de TIC aporta cosas importantes para el correcto funcionamiento del trabajo colaborativo en aplicaciones y usos de plataformas virtuales para impactar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la Escuela Secundaria N° 55 "República de El Salvador" Jornada Ampliada ubicada en Azcapotzalco,



Ciudad de México. Cabe mencionar que ninguna de las acciones tendría éxito sin el apoyo del colectivo docente de los directivos y disposición de los alumnos.

**Uno de los asuntos vinculados con los procesos de cambios en las instituciones educativas está asociado con la idea de colectividad y colaboración, en cuanto a la posibilidad de abordarlo organizativo y lo pedagógico en forma conjunta, ya que la experiencia ha mostrado lo inadecuado de su tratamiento por separado. Los cambios que necesitan asumir las instituciones educativas tienen que ver con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con las cuales la adquisición de información por parte de los actores en el sistema educativo es diferente (Maldonado y Sánchez, 2012)**

Es importante mencionar que gran parte de la implementación del trabajo en mi función se debe a la motivación, exigencia y a los retos que me ponen mis autoridades específicamente la Supervisora de la Zona Escolar 7 en Secundarias la maestra Verónica Rodríguez Colín y el director del plantel Profesor Juan Manuel González Ponce quienes no solo se limitan a coordinar las actividades, sino que se integran activamente otorgando acompañamiento en los proyectos que se implementan en la escuela.



## Implementación y uso de la plataforma **Commonlit**

En el mes de diciembre de 2021 fui invitado por parte de la zona y mi directivo a estar presente en un webinar con referente al uso de la plataforma de lectura "Commonlit", una plataforma que me resultó interesante, fácil de utilizar y a la cual se le podía sacar mucho provecho tanto para docentes como para alumnos en la búsqueda de mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

Para promover el uso y ver los beneficios de la plataforma mi director me solicitó dar una asesoría dirigida a los compañeros docentes de la escuela en la reunión de Consejo Técnico Escolar del mes de enero acerca de cómo usar la plataforma antes mencionada.

Lo anterior reconociendo la importancia del aprendizaje entre pares y entre escuelas que se implementan en los Consejos Técnicos Escolares debido al intercambio y colaboración que se da entre colectivos de otras escuelas encaminadas a superar problemáticas educativas comunes a través de la reflexión, el análisis y toma de decisiones.

La supervisora sumándose a la acción de mi director me solicitó dar un asesoramiento en el mes de febrero a los Promotores de lectura de la misma zona escolar, los cuales laboran en la Secundaria número 300 y 203, es de especificar que mi inspectora estuvo en todo momento durante el taller que se impartió a los otros promotores además de mi subdirector académico el profesor Moisés Cano Sánchez, lo cual me hizo sentir que el trabajo que estaba desarrollando realmente estaba siendo tomado en cuenta como una acción relevante en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de las habilidades digitales de los docentes.

Durante el taller, además del uso y navegación de la plataforma Commonlit, se detalló una probable estrategia que todos los promotores de la reunión fuimos nutriendo de ideas para poderla llevar a cabo en las escuelas de la zona con los docentes y alumnos. Acordamos que si surgían inconvenientes o teníamos nuevas ideas podríamos plasmarlas en un grupo de Whatsapp que creamos ese mismo día del taller, lo cual fue una gran idea ya que, ha servido como una vía de comunicación que nos ha permitido ver el avance que tenemos en nuestras escuelas en el uso de la plataforma Commonlit, además de resolver problemáticas que nos vamos encontrando en el camino, como la siguiente:

Una vez implementada la estrategia en las escuelas, tuvimos que readaptarla un poco a las características de nuestro alumnado y los recursos con los que cuenta la escuela; y es que en el plantel contamos con un número considerable de alumnos por grupo un aproximado de 40 alumnos por salón; lo cual dificulta un poco el trabajo ya que en la escuela contamos con 10 equipos de cómputo en funcionamiento debido a que las otras se descompusieron en el periodo de aislamiento por el COVID-19.

Otra dificultad que se tuvo es que los alumnos en casa tuvieron problemas en el registro de la plataforma y perdían sus usuarios y contraseñas con facilidad, situación que no solo se dio en la Secundaria 55, sino en los demás planteles de la Zona Escolar. En coordinación con los otros promotores se propuso que se hiciera una cuenta general en la escuela y que los alumnos trabajaran una misma contraseña con el objetivo que todos la recordarán y el usuario fuese su nombre y su primer apellido.

Una vez teniendo la propuesta de solución a las dificultades ya planteadas procedí a difundir la estrategia con el colectivo docente, todos estuvieron de acuerdo en implementarlo; realicé la cuenta general que se manejaría en la escuela y de acuerdo

a los horarios de los docentes realice una calendarización por grupos para que en una primera etapa los alumnos estuvieran registrados y los compañeros docentes comenzaran a trabajar con las lecturas, con los grupos que se estaban registrando en la plataforma.

Ya en la implementación con los alumnos hubo varios compañeros docentes que mostraron su gratitud y entusiasmo por el apoyo en el uso de plataforma con sus grupos, pero sobre todo reconocieron que la estrategia implementada era la adecuada ya que ellos están conscientes de los pocos recursos con los que cuenta la escuela en lo que respecta a computadoras.

En este momento, todos los alumnos están registrados en la plataforma Commonlit y también todos los docentes han aplicado al menos una lectura con algunos de sus grupos, en el transcurso del ciclo escolar irán frecuentando cada vez más el uso de este gran recurso.

profesional con sus alumnos. Es de destacar que en este tiempo que llevo en la escuela como Promotor de TIC, cada una de las tareas realizadas me han dejado un gran aprendizaje como lo mencioné al inicio, ha cambiado mi forma de ver las cosas en el funcionamiento general y particular de una escuela, ampliando mi visión de lo que se puede mejorar y de lo que se puede implementar en el uso de las tecnologías con docentes y con alumnos.

También rescato la importancia y lo grato que es desarrollar las actividades propias de un plantel educativo tomando como principal elemento el trabajo colaborativo con docentes, directivos, alumnos y padres de familia ya que el trabajo se enriquece y crecemos todos. Los esfuerzos en común tienen un mismo fin, fortalecer los aprendizajes y el trayecto formativo del alumnado.

## Otras acciones

El trabajo en la escuela es arduo y constante, en la función que desempeño hay otras acciones que desarrollo en colaboración con docentes, por ejemplo, el uso y coordinación de la plataforma "Prepárate para el ingreso a media superior" la cual es de gran importancia para nuestros alumnos de tercer grado ya que en ella hacen cursos de repaso de contenidos de 5 asignaturas que sirven para prepararse para la realización de exámenes simulacro tipo COMIPEMS.

El uso de los equipos de cómputo y de las aulas con las que cuenta la escuela se han ido alternando entre los docentes que implementan Commonlit, ¡Prepárate! para el ingreso a Media Superior y alguna otra plataforma o interactivo que ellos mismos implementan en su quehacer





# TEJIENDO REDES DE COLABORACIÓN: UNA AVENTURA DE DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN

Asesores CATEFD Carmen G. Basurto

Participar en el acompañamiento a los colegiados docentes, será siempre una aventura tan apasionante como enriquecedora para quienes integramos la Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente (DATEyDPD), ya que permite no solo llevar a cabo nuestra misión profesional, sino desde la confianza otorgada a nosotros como dinamizadores de interacciones, participar desde una mirada objetiva, favorecer las sinergias y reconocer los móviles y las grandes pasiones que mueven o sumen en la inercia a los colegiados docentes, cuyos puntos de convergencia son aquellas áreas de oportunidad que giran en torno a las interacciones entre los mismos profesores y, acompañado de ello, las habilidades socioemocionales que subyacen como problema toral no solo entre los maestros, sino entre todos los integrantes de la

comunidad educativa. Con la misma importancia, hemos logrado identificar que se encuentra la necesidad de generar espacios de diálogo pedagógico entre pares para reconocer, analizar y proponer soluciones a su quehacer educativo y a sus vinculaciones con el ámbito escolar en general, lo cual implica interactuar con diversas figuras educativas y de la comunidad si en verdad se quiere una real transformación de la educación.



## ESTRATEGIAS

A partir de ello, acercar una alternativa suficientemente profunda y abarcadora frente a estos retos sensibles entre la comunidad educativa, nos ha llevado a mirar hacia nosotros mismos, recuperando de nuestra propia historia como colegiado del Centro de Maestros “Carmen G. Basurto” estrategias que llevamos vivenciando desde hace un par de años atrás y que nos han permitido constituirnos como un equipo dialógico, incluyente y dinámico que ha respondido a las necesidades no solo institucionales, sino del contexto docente, lo cual nos ha demandado apoyo, asesoría

y acompañamiento en muy diversos aspectos. Es así que, como derrotero flexible que nos ha permitido sistematizar procesos y propiciar ejercicios reflexivos capaces de gestar soluciones, hemos experimentado algunos enfoques y propuestas, encontrando algunos exitosos - y que ahora con gusto encontramos que se ven reflejados como políticas educativas concretas en el documento de “Orientaciones para el funcionamiento del Consejo Técnico de Zona y de Escuela” y en el discurso educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) -, mismos que a continuación les ofrecemos.

Comenzaremos por hablar del enfoque apreciativo, del cual partimos siempre con todos los docentes, ya que nos permite visibilizar desde una visión positiva y asertiva los logros, fortalezas y avances en los procesos inacabados del día con día en la educación. Aunado a ello, el trabajo con los Ciclos de Mejora Continua – a la par que los

conjuntamos a los Ciclos de Indagación-, han favorecido que, desde una filosofía dialógica, se arrojen nutritivas experiencias de las cuales deseamos compartirles una parte de lo hasta ahora experimentado, subrayando que el propósito de estas intervenciones con los docentes, ha sido el acordado con las propias figuras directivas:

**Desencadenar el proceso de establecimiento de Redes de Colaboración Pedagógica desde las zonas escolares, para que los colegiados organicen una estructura Inter e intra escolar que les permita participar en el estudio de necesidades identificadas en sus propios centros educativos, con el fin de abordar propuestas de trabajo y desarrollar responsabilidades compartidas.**

Es importante señalar que la propuesta es de largo alcance por lo que, hasta el momento, sólo hemos trabajado con la fase introductoria para empezar a despertar interés y contextualizar a los participantes en un emotivo y bien estructurado arranque en el que han tejido, literal y simbólicamente, sus propias redes de colaboración. Dicha experiencia la hemos llevado a cabo, con la correspondiente flexibilidad y contextualización, en cuatro diferentes espacios que van desde Dirección de Educación Especial, Zonas Escolares de Preescolar y Colegiados de UDEEI, logrando así una amplitud de miras y alcances con diferentes participantes. En este artículo nos centraremos con una de las experiencias vivenciadas, en especial con los compañeros especialistas de Educación Especial de la UDEEI 35, cabe destacar que el acompañamiento se derivó del entusiasmo mostrado por los Supervisores de la Coordinación Regional de Operación 1 de UDEEI, con quienes sostuvimos una sesión previa en torno a la Conformación de Redes de Colaboración Pedagógica, lo cual motivó la recomendación para trabajar con sus direcciones.

de las interacciones en su colegiado, partimos de la dinámica denominada **El escáner de las emociones**, (ver Momento I en sesiograma), para lo cual se pidió a los participantes que realizaran un ejercicio de respiración y relajación – acompañado de aroma y musicoterapia-, con la finalidad de permitirles interiorizarse en sus emociones y sensaciones, de tal forma que pudieran identificar sus malestares o bienestar corporales y dibujarlos a través de una “radiografía” o dibujo de su propia persona, registrando icónicamente los hallazgos, lo que los ayudó a centrarse en el aquí y el ahora, así como en sí mismos y partir de lo que llamaremos **“lo mío, mío”**.

Posteriormente, los docentes colocaron sus dibujos en **El tendedero de las radiografías** y se les invitó a que observaran libremente las de sus pares. Fue muy revelador para nosotros descubrir las reacciones de interés y los comentarios de encuentro, sorpresa y risas que todo ello despertó, haciendo aún más profundo el clima positivo en las interacciones. Como actividad final de esta estrategia, se les solicitó que, adoptando una postura de “médicos”, se animaran a hacer un diagnóstico sobre alguno de los “pacientes” a partir de su radiografía, comentando lo hallado para después, realizar una hipótesis de a quién correspondía la radiografía. El

A partir de la necesidad manifiesta en la UDEEI 35, quien a través de su directora nos planteó que la mayor área de oportunidad versa sobre la mejora



dueño de la misma complementó dicho “diagnóstico” y recuperó lo comentado por uno o varios de los “médicos”, generándose así un conocimiento más profundo de los docentes, ya que lograron abrirse en varios aspectos o situaciones emocionales y personales, lo cual llevó a tender lazos de

empatía entre los participantes al encontrar ese vínculo esencial con el otro que denominaremos **“lo mío tuyo”**. Hasta aquí, se pudo construir una primera trama en estas redes de apoyo de las que tanto se ha venido hablando en los Consejos Técnicos y hacia las cuales apuntaba la sesión.



Llegados hasta ese momento, teníamos ya un gran panorama ganado en las interacciones y los participantes se encontraban “a punto” para entrar en la parte sustancial del Momento II, para lo cual se dio continuidad a la estrategia de acompañamiento central denominada **Tejiendo redes de colaboración**, la cual vinculamos con la actividad anterior a través de dos cuestionamientos que se plantearon de forma individual a cada participante en tarjetas para redactar:

- **Situación socioemocional que desearía mejorar (personal)**
- **Situación pedagógica que desearía mejorar (profesional o escolar)**

Los especialistas colocaron dos tarjetas por cuestionamiento en el tendedero y procedieron a leerlas desplazándose por el aula, categorizándolas en cuatro grandes temas que ellos acordaron. Motivados por las vivencias anteriores, los docentes se desbordaron en torno a la primera reflexión, compartiendo múltiples aspectos de contacto en cuanto a áreas de oportunidad socioemocionales. Posteriormente y con menos frecuencia, los docentes comentaron las situaciones pedagógicas que les inquieta mejorar, centrándose en la capacitación en torno a temas laborales y de actualización (sin especificar qué aspectos de ellos), así como mostraron interés sobre asuntos como el trabajo colaborativo,

reconocimiento del DUA, apoyo a víctimas de agresión, mindfulness, entre los más visibles. Todo este proceso de acercamientos sucesivos hacia los temas que fueron surgiendo, los llevó a la interesante reflexión sobre los puntos convergentes dentro del colegiado y a recuperar aquellos divergentes en los que finalmente, también lograron identificarse empáticamente.



Con gran éxito, se pudieron hacer visibles los aspectos que comparte este colegiado como temas de interés, llegando a recuperar **“lo mío nuestro”** como comunidad profesional.

La experiencia analítica que siguió cuando se comenzó a construir físicamente la red, permitió que se profundizara aún más en los aspectos desde múltiples miradas y se logró una validación colectiva sobre estos diversos puntos de vista, enriqueciéndose plenamente el diálogo pedagógico. Este “tejer fino” al ir construyendo la red, permitió que salieran a flote tanto las grandes áreas de oportunidad de la UDEE 35, como las fortalezas del equipo, logrando

vibrar muy alto y darle vida al movilizar su red de colaboración cuando los docentes se acercaron no solo profesional, sino humanamente en los aspectos intelectual, afectivo y físico como un colectivo de trabajo que se escucha para ser una comunidad de diálogo profesional de aprendizaje y acción, culminando con **“lo mío de todos”**.

Culminaremos destacando que el logro de un auténtico y honesto diálogo y soporte en los casos más emotivos brindó a la jornada un tinte aún más exitoso: ¡cuán afortunado es que un colegiado se permita abrir no sólo su mente, sino su corazón para fortalecer ese sentido de identidad y pertenencia tan relevante para los genuinos grupos colaborativos! El continuar construyendo la resiliencia, la asertividad y la empatía como estrategia para fortificar procesos meta emocionales y promover espacios para dialogar y reflexionar sobre las situaciones que nos inquietan, así como para evitar las rupturas, desencuentros y sus repercusiones en el trabajo cotidiano, son el camino y la necesidad que permitirán solo implementar una Red de Colaboración Pedagógica, sino una auténtica transformación del quehacer docente y la educación en estos momentos de transformación y crecimiento.

## Estrategia de inducción a las Redes de Colaboración Pedagógica

Momento/Tiempo	Actividades	Materiales
<b>MOMENTO I: EL ESCÁNER DE LAS EMOCIONES Y EL TENDEDERO DE LAS RADIOGRAFÍAS</b> Bienvenida-Introducción 15 minutos	Bienvenida a los participantes Actividad de integración: Escáner de las emociones Ejercicio de relajación y respiración. Actividad de Regulación Emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaneo corporal</li> <li>• Radiografía</li> <li>• Interpretación entre pares</li> </ul>	Hojas Blancas Plumones Pinzas



# UNA EXPERIENCIA CON LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN TUTORA

**José Guadalupe García Guerrero**  
Supervisor Escolar Zona 147  
de Educación Primaria

Momento/Tiempo	Actividades	Materiales
<b>MOMENTO II: IDENTIFICANDO TEMAS DE INTERÉS</b> 20 minutos	<p>En este momento los participantes estarán identificando los temas de interés sobre los que les gustaría trabajar, solicitar que escriban en las tarjetas que se han distribuido lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dos situaciones pedagógicas que quisieran mejorar.</b></li> <li>• <b>Dos situaciones personales que les gustaría mejorar o trabajar.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar una situación en cada de las tarjetas, identificar con su nombre y colocarlas en el tendero (la mitad del tendadero se refiere a situaciones pedagógicas y la otra mitad a situaciones personales).</li> <li>• Solicitar a los participantes que observen las tarjetas colocadas en los tendedores, una vez hecha la exploración deberán decidir una forma de organizar la información por temas coincidentes. Dar una última exploración para identificar cómo quedan.</li> </ul>	<p>Tarjetas Hojas blancas Plumones Masking tape</p>
<b>MOMENTO III: TEJIENDO REDES DE COLABORACIÓN</b> 20 minutos	<p>Una vez identificados los centros de interés, el facilitador menciona cada uno de ellos y comenta que van a integrar las redes correspondientes. Mientras se desarrolla la red se les pide que cuando tomen el estambre digan su nombre con el propósito de ir identificando a los asistentes. Se integran tantas redes como temas se identificaron. Durante el desarrollo se recupera aspectos significativos. Invitar a los participantes a girar manteniendo la red, de un lado a otro, ir hacia el centro, volver a abrir. Preguntar a los asistentes: ¿cómo se sintieron? Subrayar la importancia de identificar a los compañeros que comparten los mismos intereses con el propósito de ir generando empatía</p>	<p>Estambre de diversos colores</p>
<b>CONCLUSIONES</b> 5 minutos	<p>Recuperar aspectos relevantes del desarrollo de la sesión Establecer tareas de continuidad</p>	<p>Pizarrón/ Papelógrafo Gis/Plumones</p>





## La Comunidad de Aprendizaje brindó un espacio de escucha y diálogo para reconstruir emociones

En una ocasión, al visitar la Escuela Primaria Multigrado Ignacio Zaragoza de la Comunidad de la Escobilla, en San Luis de la Paz, posterior al confinamiento vivido, organizamos una pequeña Comunidad de Aprendizaje con algunos alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, María N, una pequeña que se había integrado recientemente a la comunidad de Aprendizaje, eligió el tema que yo ofertaba en ese momento "Francisca y la Muerte" un cuento del cubano Onelio Jorge Cardoso, después de elegir el tema de estudio, nos sentamos en un espacio donde se guardaba material didáctico, porque en el proceso de tutoría podemos elegir cualquier lugar para aprender, ya sentados nuestro diálogo inició así:

- ¿Por qué elegiste el tema María?, ¿qué te llamó la atención?
- Mi padre murió hace 15 días de Covid-19- Por un momento no supe qué decir.
- ¿Quieres compartirme algo? -
- Si maestro- Después de un rato y de contar lo que había vivido... no pude evitar llorar con ella... le escuché, observé que respiró profundo y bajó la mirada.
- ¿Cómo te sientes? -
- Mejor maestro-
- ¿Quieres que te comparta el tema de estudio?
- Si maestro-

Inicio con esta anécdota porque cuando construimos una Comunidad de Aprendizaje en alguna escuela y nos encontramos con una niña o niño que quiere aprender, aparece lo inesperado, la magia del encuentro, surgen todas las posibilidades, nuevas realidades y nuevas interacciones que nos permiten, como decía (Maturana, 2006) transformarnos en

el conversar y el reflexionar, así, en la sencillez del diálogo, nos construimos dejándonos aparecer el uno al otro.

La Comunidad de Aprendizaje es un espacio para el diálogo reflexivo, el aprendizaje auténtico y para reconstruir las emociones, sobre todo, las vividas durante la pandemia.

## Todos podemos aprender y enseñar algo

Una comunidad de aprendizaje es un colectivo que decide voluntariamente aprender o enseñar, se hace con gusto porque se sabe que cada experiencia de diálogo constituye una oportunidad de reconstruirnos en la intimidad de la colectividad y quien asiste por primera vez, lo que observaría sería lo siguiente:

- Un grupo de tutores: pueden ser docentes, alumnos o padres de familia que ofertan uno varios temas de estudio para quienes desean ser tutorados.
- Los tutorados: eligen un tema para estudiar de acuerdo a su interés
- Tutor y tutorado eligen un espacio para estudiar, no necesariamente el aula, pueden ocupar cualquier espacio para estudiar.
- El tutor apoya al tutorado a través del diálogo para que pueda comprender lo que eligió estudiar.
- Después del estudio el tutorado demuestra con su tutor lo que aprendió y cómo lo aprendió de manera pública (Gabriel Cámara, 2004).

Estas comunidades se integran en un proceso que ocurre a mediano plazo, esto es, se van construyendo con el aporte de equipos que inicialmente promueven el estudio personalizado en las escuelas y que van incrementando el número de temas estudiados, una vez que esto se ha logrado, podemos pasar a ampliar la comunidad de

estudio con la posibilidad de definir tiempos para la tutoría.

En 2016 la zona escolar 147 inició esta forma de trabajo en la Escuela Primaria Rural Unitaria "Rafael Ramírez" de la Comunidad de Paso Colorado en San Luis de la Paz, con la Maestra Martha Laura Rico Martínez quien por iniciativa personal, inició guiando a sus alumnos en el estudio de un tema con base en el fichero de tiempo completo, esto es, ofreció un menú de temas, los alumnos eligieron en tema de su interés, lo estudiaron con el apoyo de la maestra, elaboraron su registro de aprendizaje y un guion para poder compartir con otro, si bien es cierto, el proceso metodológico de la relación tutora estaba en ciernes, el interés de la maestra por hacer las cosas diferentes ya estaba iniciado.

Para ir consolidando el proceso en la escuela poco a poco se fueron integrando otras personas de las instancias que en ese momento participaban como acompañantes y promoviendo la relación tutora en diversas escuelas de la zona. Esto contribuyó a seguir promoviendo la tutoría de manera progresiva, gota a gota fue penetrando la idea de hacer algo diferente en otros centros escolares para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

## La tutoría hizo la diferencia

Al llegar la pandemia nos vamos todos a confinamiento ¿cómo podíamos resolver el hecho de trabajar a distancia?, al pasar el tiempo, nos dimos cuenta que los niños que se habían formado como tutores, desarrollaron confianza y autonomía para aprender, esto estableció la diferencia entre quienes necesitaban instrucciones precisas para realizar una actividad y quienes podían de manera autónoma regular su propio aprendizaje, a la distancia, los niños mostraron habilidades para un aprendizaje más autónomo, este hecho marcó un quiebre que nos motivó a promover la relación tutora de manera más intensa en la zona.

Al regreso a las aulas, durante el ciclo escolar 2021-2022, decidimos, desde el Consejo Técnico Multigrado en su fase Intensiva, proponer en el Plan de Asesoría y Acompañamiento de la Supervisión, el programa de Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora, con el objetivo de fortalecer el plan de recuperación de las escuelas con una propuesta metodológica basada en el diálogo, la pretensión del programa fue que los viernes de cada semana se desarrollara en las escuelas lo que se denominó Viernes de Comunidad de Aprendizaje. El programa se incluyó en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tiene varias fases:

- **Primera Etapa.** Visitas de la Supervisión a las escuelas para iniciar el proceso de estudio con los alumnos y docentes apoyados con personal externo que se sume para promover el estudio en los alumnos y maestros.
- **Segunda Etapa.** Se integran las Comunidades de Aprendizaje en relación tutora con la participación de todos, alumnos, docentes, apoyos externos y supervisión escolar.
- **Tercera Etapa.** Se amplían las Comunidades de Aprendizaje con intercambios entre comunidades cercanas para fortalecer las habilidades tutoras y fomentar el intercambio de temas.
- **Cuarta Etapa.** Incorporación de madres y padres de familia a las Comunidades de Aprendizaje.





- **Quinta Etapa.** Las Comunidades de Aprendizaje se visitan para compartir temas y experiencias pedagógicas entre docentes, alumnos y padres.

Ahora contamos con cinco comunidades de Aprendizaje en escuelas multigrado y se sigue contagiando en escuelas de organización completa.

## Los espacios dialógicos se recuperan para profesionalizar la práctica docente ante la nueva realidad

En el proceso vivido también hemos aprendido que la profesionalización docente se puede dar en la confianza y seguridad que brinda una comunidad de aprendizaje. Al finalizar la tutoría, una vez que realizábamos la demostración pública, comentamos sobre los hallazgos, los aprendizajes y las capacidades que se pueden transpolar a nuestras prácticas cotidianas.

He observado que el docente que tutora por primera ocasión a un niño que no conoce, suspende sus expectativas y surge un espacio inédito de aprendizaje dialógico, se emociona, se pone al nivel del niño, descubre su esencia y sobre todo se quita la pesada responsabilidad de ser el que todo lo sabe para aprender con el otro en igualdad de circunstancias.

En la tutoría las personas dejan de ser invisibles, las dejamos aparecer y si aparece el otro, aparezco yo mismo, el diálogo le permite recrearse nuevamente en una experiencia transformadora que va más allá del conocimiento, el tutor y tutorado comparten su diálogo con el cual se reconstruyen en el conversar y el reflexionar; como un acto de amor en sí mismo que transforma el ser docente, esto es, su práctica profesional.

## Los desafíos que tenemos ante la nueva realidad en la Zona Escolar

Mediante las Comunidades de Aprendizaje podemos contribuir a que el alumno recupere nuevamente la confianza para aprender, recupere la confianza en el otro, empoderarlo para enfrentar la incertidumbre y construir nuevas formas de convivencia desde lo comunitario. Nuestra meta es seguir promoviendo esa forma de aprender y recuperar los espacios de aprendizaje escolares.

La relación tutora, ha cambiado en muchos sentidos a las personas que la viven, sobre todo, a quienes acompañamos a los docentes en un histórico transitar a nuevas prácticas educativas, renovar el contrato moral y pedagógico entre el docente y sus alumnos se vuelve una condición para enfrentar el cambio y la nueva realidad. Nuestro desafío, consolidar desde la Supervisión, nuevas formas de acompañamiento a la práctica docente.

En síntesis, la relación tutora es la expresión más elemental del buen aprendizaje, cuando coincide el interés del que aprende con la capacidad del que enseña, quedan excluidos los impedimentos que más frecuentemente obstaculizan el aprendizaje, el desinterés del estudiante, la simulación, la diversidad lingüística y cultural, la falta de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, la relación tutora es la oportunidad para atender las necesidades de los alumnos y responder acertadamente a ellas, incluyendo de manera particular los contextos más desfavorables. (Cámara, 2010).

### Referencias

- **Cámara, G. (2010).** Un cambio Sustentable. La Comunidad de Aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de Educación Básica. *Perfiles educativos* Vol XXXII, 122-135.
- **Cámara, G. (2004).** Comunidad de Aprendizaje. México, D.F: Siglo XXI Editores.
- **Maturana, H. (2006).** Desde la Biología hasta la Psicología. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

# Mis experiencias con la lectura

**Arcelia Ledezma Morales**

Asesora Técnica Pedagógica de Educación Primaria

Soy profesora de educación primaria desde hace más de 38 años, desempeñando diversas funciones tales como: maestra frente a grupo, directora de escuela, coordinadora de un Centro de Maestros del PRONAP en Nayarit, coordinadora estatal de Carrera Magisterial y Asesora Técnica Pedagógica en diversos programas estatales y federales. Actualmente me desempeño como Asesora Técnico-Pedagógica (ATP) en el área de español, en la zona escolar 04, sector 4 de educación primaria, en Tepic, Nayarit.

Aprendí a leer y escribir con el método Global Fonético, del Mtro. Severiano Ocegueda, método con el cual aprendieron muchos niños de Nayarit. Como alumna de la escuela primaria recuerdo que desde cuarto grado mi maestra me enseñó a realizar análisis gramaticales, aunque no recuerdo haber leído allí un libro o una historia en particular.

Sin embargo, en ese tiempo de mi niñez, en casa tuve la oportunidad de leer junto con mis hermanas muchos libros; tengo

presente los cuentos de misterio de Ágatha Christie, cuentos de Andersen, a Julio Verne y otras historias. Además, teníamos una enciclopedia comprada por mi madre titulada “La hora del niño”, me encantaba ver las imágenes de las historias que allí se plasmaban.

Estas prácticas de lectura las hacíamos todos los días, aunque en el verano las intensificábamos y era muy placentero hacerlo; porque entre hermanas comentábamos las lecturas y llevábamos una lista de las historias leídas. Así, puedo decir, que fue en la casa donde adquirí el gusto por leer.

Durante mi función como coordinadora de un Centro de Maestros en la Ciudad de Tepic, tuve un significativo encuentro con los libros de la biblioteca que en los mismos la SEP había instalado. En ese entonces y con el propósito de promover la lectura, la coordinación de bibliotecas de PRONAP Nayarit diseñó y llevó a cabo el curso “Mis vacaciones en la biblioteca de mi Centro de Maestros”.



Al participar en este curso, tuve la oportunidad de leer obras tales como: "Cien años de soledad" de Gabriel García Márquez, "Ana Karenina" y "La Guerra y la Paz" de León Tolstoi; este último libro me impresionó por la forma de escribir del autor, la manera de describir a las personas, su personalidad, así como los lugares donde acontecieron los hechos, los momentos de guerra, era como estar viviendo esas historias por su realismo increíble.

De esta obra de León Tolstoi, se me quedó muy grabada en mi mente la tesis que allí planteó respecto de las causas que originan los hechos sociales; él niega que estos estén predeterminados, como lo sostiene los deterministas; y lo hace al describir una batalla contra Napoleón que los rusos planearon por semanas, y el día que llegó la misma, todo se convirtió en un desorden donde solo eran gritos, llanto, sangre, cañonazos, y en donde nadie se acordaba

de todo lo planeado; concluyendo de esta manera la idea que los hechos sociales se originan por razones del azar que el hombre no puede controlar, mucho menos determinar.

El debate de las causas que originan los hechos sociales, entre deterministas e indeterministas, continúa actualmente en las Ciencias Sociales, y yo lo conocí en este libro de "La guerra y la paz". Con esto quiero decir, que la lectura te abre muchas puertas para comprender mejor el mundo en que se vive, de allí la importancia de leer.

He leído libros sobre personajes de la historia y la literatura como: Leona Vicario, Josefa Ortiz de Domínguez, Antonieta Rivas Mercado, Sor Juana Inés de la Cruz, José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Vicente Guerrero, la reina María Antonieta de Francia, entre otros.

He participado en círculos de lectura con mis compañeros de trabajo, leyendo diversos libros. Tengo muy presente de las lecturas que allí hicimos al libro "Los soldaditos del centenario" del autor nayarita Octavio Martínez; una obra extraordinaria donde se narran historias que acontecieron en la Revolución Mexicana, donde aparece por cierto parte de la vida de Graciela Olmos "La bandida" y cuya vida todavía me intriga al no poderme explicar cómo pudo componer canciones tan hermosas como Carabela, La enramada y El siete leguas.

Al coordinar en Nayarit el Programa de Carrera Magisterial leí libros sobre legislación educativa; fue una bonita experiencia con la lectura especializada, muy distinta de lo que es la lectura de obras literarias.

En el 2014 como directora de una escuela primaria, lo primero que hice fue tomar un curso sobre bibliotecas; organizar la biblioteca de la escuela; e impulsar a través del Programa Escolar de Mejora Continua estrategias de lectura para los niños y los maestros; las cuales llevamos a la práctica todos los que conformamos el colectivo escolar; una de dichas estrategias en las que participé, fue la lectura en voz alta en todos los grupos de la escuela, otra de ellas fue la de acompañar a los niños a la hora del recreo a que leyeran en una biblioteca móvil que instalamos en el patio del plantel.

Esta experiencia me permitió percibir que a los niños les encantan los libros, solo debemos acercarlos a los acervos, ser modelo lector y dar acompañamiento a la lectura.

Una vez que asumí mi función de Asesora Técnico-Pedagógica, además de la asesoría y el acompañamiento, uno de mis propósitos fue promover la lectura en las escuelas, dado que desde mi visión falta impulsar la lectura en los niños.

Una estrategia que implementé para ingresar a las aulas e iniciar el diálogo con

los docentes y los alumnos, fue a través de la lectura; llevaba mis libros preferidos para niños, como los de Anthony Browne, Oliver Jeffers y los Libros del Rincón, y en un momento dado yo les leía; lecturas, por lo que percibía, les encantaban a todos ellos.

Durante el periodo de confinamiento motivado por el COVID-19, busqué la manera de acercar los libros a los niños, por lo que tomé un curso para grabar en video y audio los libros; digitalicé los libros preferidos por los niños y los grabé según fechas a conmemorar; por ejemplo "Willy y Hugo" de Anthony Browne, el cual habla de la amistad; "Ramón Preocupón", "Willy y la nube" y "Cómo te sientes", de Anthony Browne para hablar sobre las emociones. También grabé la poesía de Amado Nervo en el marco de su aniversario luctuoso, poemas tales como El barquito de papel, La ardilla, Antonino, Amor filial y En paz.

Consideraba fechas especiales para la grabación y durante las visitas a las aulas virtuales, hacía la observación de la clase, establecía el diálogo con los profesores y leía algo a los educandos.

En ese tiempo tan difícil de la pandemia, promoví que leyeran los libros de Lecturas de educación primaria, entre maestros y alumnos, incluso hubo grupos que grabaron su voz y compartían sus lecturas a través de chat.

Con el propósito de contribuir a la mejora de la comprensión lectora de los alumnos, asesoré a docentes y directores utilizando la "Estrategia de lectura para la comprensión de relatos históricos en la educación primaria" (INEE, 2014).

Esta estrategia la llevé a la práctica con algunos grupos de sexto grado, experiencia que disfruté por tratarse de la lectura de relatos históricos y por propiciar que los estudiantes leyeran las biografías de personajes ilustres tales como Rafael Ramírez Castañeda y Jaime Torres Bodet.





Estas han sido mis experiencias como lectora y como maestra interesada en promover la lectura en las escuelas.

Para mí muy satisfactorias por las imágenes que tengo en mi memoria de las caras de sorpresa y de gusto de muchos niños, que estoy segura, serán en su vida lectores de siempre.

Me quedo con las caras de los niños de sorpresa y desconcierto, cuando leemos el Poema de Amado Nervo "El barquito de papel",

**Con la mitad de un periódico  
hice un barco de papel,  
en la fuente de mi casa  
le hice navegar muy bien.**

**Mi hermana con su abanico  
sopla, y sopla sobre él.  
¡Buen viaje, muy buen viaje,  
barquichuelo de papel!**



*"La AEFM, reconoce y felicita a las y los maestros Michelle Anelle Aguirre Galicia, Yolatl Hidalgo y Jesús Castillo Rendón, por el gran esfuerzo, conocimiento, dedicación y aprecio con el que realizan su trabajo."*

## TRES MAESTROS, TRES HISTORIAS

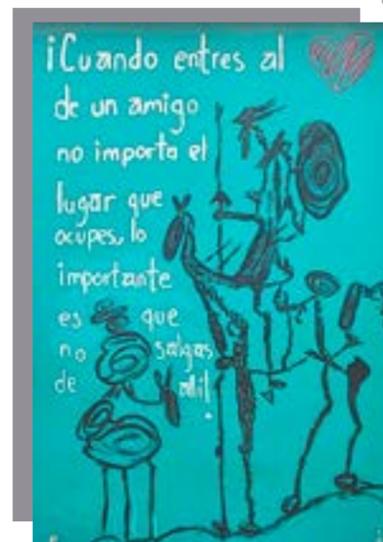


**Michelle Anelle Aguirre Galicia**, profesora de Artes en la escuela secundaria Frida Kahlo, egresada de la UNITEC con posgrado en el INBA. Tiene 18 años de servicio en secundarias, en donde imparte artes visuales (abarca música y teatro). En la escuela ha realizado múltiples actividades académicas de expresión y apreciación artística con los estudiantes, como: concursos de dibujo, poesía, música, murales, espacios de arte y cultura, exposiciones con las familias y alumnos, visita a museos. Ganó el concurso del himno nacional categoría b (sin maestro) nivel zona, además ha realizado permanentemente en la escuela, tareas dentro de los programas de Fomento al arte y cultura, eso ha provocado que los estudiantes de escasos recursos y con situaciones de violencia puedan expresar sus emociones mediante el arte y expresión artística.

**Yolatl Hidalgo**, profesor de enseñanza secundaria egresado de la ENSM con diversos diplomados en el IPN, CAM y Tecnológico de Monterrey, especialista en matemáticas tutor de maestros de nuevo ingreso y subdirector académico, actualmente como subdirector de gestión escolar, destacado por realizar un proyecto denominado Talleres creativos, en los cuales los profesores de distintas materias diseñaron una estrategia para atender a los alumnos con rezago o durante las horas de servicio con actividades culturales y de reforzamiento académico que trajo consigo resultados académicos favorables.



**Jesús Castillo Rendón**, maestro de economía en la ex URSS, maestría en economía en FES Aragón de la UNAM y doctorado en ciencias sociales en la UAEMEX con treinta años de servicio en educación secundaria el mejor logro como director es crear una escuela donde los alumnos aprendan y se diviertan con actividades recreativas. Entre los logros destacados fue la creación de club de tareas para los estudiantes de la escuela (cuyas características son rezago, vulnerabilidad económica y problemas socioemocionales en la familia) ha desarrollado tareas específicas de autoformación y compartir experiencias en los CTE transformando las sesiones en rutas que permitan mejorar el aprendizaje, la convivencia y el trabajo colaborativo, es reconocido por su amplia trayectoria y la gestión de recursos para mejorar las instalaciones de la escuela. Es reconocido por la comunidad educativa como un gestor destacado y líder educativo.





Un modelo original para promover las innovaciones en las escuelas es la creación de redes, basadas en instituciones con objetivos comunes y una estrecha relación en el desarrollo de los procesos, conectados por Internet y creando Webs propias que sintetizan diversas aportaciones educativas.

# Modelo de Redes y desarrollo colaborativo de las escuelas

Un submundo dentro de las redes y característico de las innovaciones es el “estudio de caso”, convirtiendo una escuela en protagonista del desarrollo del conocimiento y de la mejora integral en las percepciones y prácticas educativas. La red se integra por instituciones universitarias, escuelas implicadas y grupos de investigadores en colaboración.

Se han consolidado por el rigor y originalidad de los problemas investigados. “Diseño de medios y unidades didácticas para el desarrollo de la interculturalidad” o el “Argumento flexible de los estudiantes y su incidencia en la formación integral” (Domínguez y Medina, 2004, Domínguez, Medina, Gento y Sánchez, 2007), que evidencian:

- Selección de un problema o foco de investigación e innovación.
- Consolidación del equipo: universitario y de la escuela básica.
- Aplicación de métodos y actividades de integración de perspectiva heurística y didáctica.
- Desarrollo de un estilo de investigación e innovación colaborativa.
- Compartir en grupos de investigación y Jornadas los hallazgos alcanzados.
- Generalizar los hallazgos en redes de escuelas, docentes y familias del entorno.
- Realizar publicaciones pertinentes.
- Asumir la conciencia de innovación y mejora de los problemas, proyectos, procesos y marcos de innovación de carácter indagador.
- Consolidar equipos y proyectos de innovación en las escuelas, los distritos y contextos (rurales y comunitarios).

Si estás interesado en conocer más acerca de este y otros modelos innovadores de formación y enseñanza, te invitamos a leer el libro “Innovación de la educación y de la docencia”, el cual forma parte del acervo bibliográfico de los Centros de Maestros.

**La red es el conjunto de participantes implicados en un proyecto de mejora de la escuela, que acoge a docentes de diversas organizaciones y niveles educativos, a veces con la colaboración de expertos de la universidad que comparten un objeto o problema de indagación e investigación con varias escuelas en diversos distritos y zonas y/o entre países.**



El sistema de trabajo entre las escuelas de la red es el desempeño y la cultura de colaboración, al implicarse los miembros de las organizaciones en la solución de problemas, en el sentido y mejora de la tarea y en la búsqueda de estilos diferentes de asumir los proyectos formativos.

La creación de la red escolar se lleva a cabo, bien eligiendo una escuela como núcleo, que se convierte en la base de la red, o participando varias escuelas, o se generan procesos y estilos de actuación y transformación continua, entre grupos de escuelas.

La red surge a partir de alguna idea eje o de un proyecto de innovación compartido, que caracteriza al grupo de escuelas que

se asocian, así desde los más diversos movimientos, núcleos asociativos y marcos de colaboración se han desarrollado, en torno a la UNESCO grupos de Escuelas Europeas, o diversos movimientos o entidades públicas y privadas que se caracterizan por sus objetivos y núcleos singulares de trabajo y colaboración.

Las redes se están consolidando en torno a distintas zonas escolares o movimientos rurales, que atienden a nuevos modelos ecoformativos y transdisciplinares, mediante una conciencia universal, y la elección de focos de creatividad y de proyectos de innovación compartidos entre los grupos de docentes de las escuelas (Medina y Domínguez, 2008; Medina, Domínguez y Gento, 2008)

Las redes se forman como ecosistemas originales y producen innovaciones valiosas cuando se centran en problemas relevantes, formulan procesos de indagación e implican a varias escuelas en su génesis, diseño, desarrollo y mejora continua de las innovaciones pertinentes y justificativas de los estilos y proyectos de mejora que han de llevar a cabo el conjunto de personas y tareas implicadas en tal proyecto, convirtiendo la innovación elegida en un estudio de caso o de múltiples casos, a la vez que se circunscriben a los procesos de mayor relevancia.

La red se consolida como nuevo ecosistema y un conjunto creativo de instituciones preocupadas por la mejora continua de la escuela, los procesos formativos y las claves didácticas a asumir por el profesorado, los estudiantes y la comunidad en su conjunto.



# Círculos matemáticos:

una forma innovadora para enseñar y aprender matemáticas

La **AEFCM** a través de su Estrategia Estatal de Formación Continua 2021 incluyó en su oferta formativa el taller **“Círculos Matemáticos”**, en alianza con el Instituto de Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Es importante señalar que el Instituto de Matemáticas define como **Círculo Matemático** al

*“grupo de personas que se reúnen periódicamente, en el que matemáticos expertos y docentes trabajan de manera conjunta, dentro de un ambiente no coercitivo y de no competencia, en la resolución de problemas y actividades que demandan comprensión y creatividad”.*

El objetivo general de esta propuesta formativa es compartir con los docentes de educación secundaria de las escuelas públicas de la Ciudad de México la metodología de Círculos Matemáticos, para generar un espacio de convivencia entre la comunidad matemática y docentes, en donde se comparta el gusto y entusiasmo por las matemáticas y se promueva el razonamiento abstracto y creativo.

Como resultado de las actividades que conforman el curso, se pretende:

- Transmitir el gusto y entusiasmo por las matemáticas.
- Fomentar el pensamiento creativo.
- Promover el razonamiento abstracto y el pensamiento lógico.
- Exponer a generaciones jóvenes al pensamiento matemático.
- Despertar e infundir en los jóvenes confianza en su propio razonamiento.
- Reducir la distancia entre la comunidad matemática y estudiantes de secundaria y preparatoria, promoviendo la convivencia de la comunidad matemática (investigadores, profesores, alumnos de licenciatura y posgrado) con generaciones jóvenes.
- Difundir una cultura, gusto y entusiasmo por pensar, y por el saber pensar en matemáticas.
- Transformar el hábito de la memorización y de la mecánica operacional en un hábito de comprensión y razonamiento.
- Desplazar la noción de éxito basada en la velocidad y las actitudes competitivas, por actitudes de colaboración y de pensamiento cuidadoso, profundo y de largo alcance.



## ¿Cuál es su metodología?

Ejercicios de resolución de problemas que permiten a los docentes y alumnos la formación del razonamiento matemático. Las actividades que se llevan a cabo en los círculos matemáticos generan contenidos profundos, a través de actividades lúdicas y accesibles.

## Características generales

**Duración:** 20 horas

**Modalidad:** En línea, 5 sesiones sabatinas en un horario de 10:00 a 14:00 horas vía Zoom.

Sesiones impartidas los días: 8, 22 y 29 de mayo, 5 y 12 de junio de 2021.

**Dirigido a:** 130 Docentes de educación secundaria que imparten la asignatura de Matemáticas.

## Valoración de la propuesta:

La eficiencia terminal del taller “círculos matemáticos” fue muy alta en comparación con otras propuestas a pesar de haberse desarrollado en la modalidad virtual: 89% (130 docentes participantes, de los cuales 116 concluyeron satisfactoriamente el taller).

A continuación, les presentamos algunos resultados de la encuesta de evaluación aplicada a los docentes participantes, así como algunos de sus testimonios.

- El 94.6% de los participantes mostraron un total agrado y aceptación por el taller.
- El 98.2% de los participantes refirieron que el facilitador desarrolló las actividades de manera adecuada.
- El 88.3% mencionaron que los contenidos respondieron a sus intereses, necesidades y expectativas formativas.
- El 82.9% de los participantes consideran que las actividades desarrolladas contribuyeron a mejorar su práctica en la enseñanza de las matemáticas.

- El 94.6% recomendaría a otras figuras educativas a participar en el taller.
- El 91.8% refieren que el proceso formativo fue pertinente y de calidad.

**“Círculos matemáticos es una grandiosa opción para inquietar el pensamiento del docente y del alumno; inquietarlo de tal manera que desee continuar con la actividad, sin verlo como una imposición u obligación de contenido, más bien como un reto a vencer que les ocupa no sólo el momento de clase, sino también varios momentos del día”.**

**“Me parece una metodología muy didáctica y enriquecedora, exige emplear la imaginación espacial y confrontar la validación de resultados en grupo mediante la argumentación”.**

**“Maravillosa metodología, ya que nos motiva a utilizar nuestro cerebro”.**

**“Me ayudó a ser más paciente en resolver problemas ya que yo era muy impaciente para resolver y lo quería hacer rápido”.**

**“Es una nueva forma de enseñar matemáticas por medio del juego y la imaginación”.**

**“Me encantaría formar parte de otro Círculo Matemático”.**

**Maestra y maestro te invitamos a estar pendiente de la oferta de formación para el ciclo escolar 2022-2023, donde éste y otros cursos, talleres y diplomados se pondrán a disposición de los colectivos docentes y de las Redes de Colaboración Pedagógica.**



# Centros de Maestros:

## Un espacio para el reconocimiento de trayectorias profesionales

María Lavalle Urbina



En el primero de sus plenos uno de los magistrados le indicó la silla que le correspondía diciéndole con la ceja levantada: “Aquí está su sitio”. En el mismo acto María Lavalle pidió la palabra y dijo: “Me acaban de dar, con disgusto, mi sitio, pronto habrán de darme mi lugar”.<sup>1</sup>

María Lavalle Urbina

Hacia 1997, en el barrio de Martín Carrera del norte de la Ciudad de México, abrió sus puertas el **Centro de Maestros “María Lavalle Urbina”**, al que se asignó el nombre de la insigne maestra normalista, jurista e internacionalista, como homenaje y reconocimiento a su brillante trayectoria profesional. A continuación, una breve semblanza de esta singular personalidad de gran impacto en la política social de nuestro país.

Nació en la ciudad de San Francisco de Campeche, el 24 de mayo de 1908. Realizó sus estudios iniciales en escuelas de su localidad, e ingresó a la Escuela Normal para Maestros incorporada al Instituto Campechano, donde se recibió en 1927 como profesora de Educación Primaria Elemental. Inició sus trabajos de docencia como maestra ayudante de escuela urbana. Para 1943 fue nombrada directora de escuela primaria y un año más tarde, encabezó la Campaña de Alfabetización en Campeche. Fue catedrática de Ciencias de la Educación y Observación Escolar de su Alma Mater, así como Maestra de Educación Social en los cursos de mejoramiento para los maestros en su ciudad natal.

Paralelamente, continuó sus estudios en la Escuela de Leyes del Instituto Superior de Campeche, y en 1944 se convirtió en la primera mujer—en el estado de Campeche— en titularse como abogada.

En palabras de la propia María Lavalle,

recuerda en su discurso de aceptación de la Medalla Belisario Domínguez, la importancia de sus años como maestra normalista:

*“...permítaseme una evocación y un homenaje al nativo solar: con título de profesora inicié funciones en el barrio de San Francisco, habitado en su mayoría por familias de pescadores con grandes limitaciones económicas, allí descubrí un mundo nuevo, señoreado por un angustioso panorama de dramáticas carencias, a pesar de realizar un trabajo duro y peligroso. Desde ese momento, tomé partido con todo el ímpetu de mi juventud, formulando interiormente la promesa de luchar para procurarles una vida mejor, y aquella promesa se transformó en rumbo. El propósito se convirtió en actitud esencial. Y estimo providencial, por lo afortunado para mí, el haberme integrado a los dieciocho años, al sistema educativo de Campeche.*

*También es grato recordar que mis estudios superiores los realicé en el glorioso Instituto Campechano, y que el ambiente de cultura de Campeche ha sido característica reconocida y encomiada por propios y extraños. El destacado intelectual y político José Vasconcelos, en su interesante obra autobiográfica *El Ulises Criollo*, nos ofrece una visión*

*derivada de su calidad de alumno de nuestro venerable abuelo el Instituto Campechano, allá por el 1896, cuando opinaba que “los profesores eran en general superiores a todo lo que antes había conocido...”, y también se refiere con cálida admiración al Doctor Patricio Trueba, Director del Instituto, señalando que era venerado por los estudiantes como ejemplo de sabiduría y rectitud...”.*

Poco después de obtener su título de abogada y con las profundas vivencias sociales experimentadas durante dieciséis años en la docencia de educación primaria, emprendió una carrera jurídica con un poderoso compromiso ante las causas sociales: fue designada Magistrada del Tribunal Superior de Justicia del Distrito y Territorios Federales, cargo que desempeñó de 1947 a 1954.

Fue corresponsal de México para la Secretaría de las Naciones Unidas en el ramo de prevención del delito y el tratamiento de los delincuentes; Representante de México ante la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer; participante en el Pleno del Consejo Nacional Consultivo

del Gobierno Mexicano ante la UNESCO y presidente del decimoséptimo periodo de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer.

Participó como Secretaria General y presidente de la Alianza de Mujeres de México; de 1958 a 1959 fue vicepresidente y presidente de la Academia Mexicana de la Educación; en esos mismos años fungió como Asesora de la Comisión Especial de Orientación Vocacional y Profesional del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Un año más tarde, en 1960, fue presidente de la Academia de Derecho de la Familia de la Asociación Nacional de Abogados.

Fue Senadora de la República por el Estado de Campeche, en las XLVI y XLVII Legislaturas, siendo una de las primeras mujeres en llegar a esta Cámara y, además, la primera que ocupó la presidencia de ésta en 1965.

Por otro lado, fue miembro de la gran Comisión y de la Comisión de Justicia del Senado. Se desempeñó como delegada del propio Senado durante las tres reuniones interparlamentarias entre México y Estados Unidos en 1966, 1967 y 1968; e igualmente fue integrante de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión en 1965, 1969 y 1970.

Retomó con toda su fuerza y vigor su vocación magisterial y fue designada Subsecretaria de Educación Básica,

1. <https://www.razon.com.mx/columnas/el-lugar-de-una-mujer/>



cargo que desempeñó de 1976 a 1980; posteriormente fue nombrada Asesora del Secretario de Educación Pública y en 1983 fue directora de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Entre numerosas distinciones obtenidas, destacan el Diploma Honorífico otorgado por el H. Consejo de Sinodales, en mérito al examen profesional presentado para optar el título de abogada, y además, obtuvo un reconocimiento por la excelente dirección que supo dar a la XII Asamblea de la Comisión Interamericana de Mujeres, celebrada en Washington en 1957.

En 1966, recibió la Orden Duarte Sánchez y Mella en grado de Gran Oficial, otorgada por el Gobierno de la República Dominicana; por otra parte, recibió la Medalla Conmemorativa como la Mujer del Año 1963.

En 1973, fue galardonada con el Premio de las Naciones Unidas por servicios eminentes prestados a la causa de los Derechos Humanos en Nueva York; en 1977 le fue entregada la Medalla al Mérito otorgada por la VII Feria de Champotón, Campeche.

Años más tarde, en 1981, le fue otorgada la Medalla Justo Sierra Méndez entregada por el Gobernador de Campeche.

María Lavallo fue distinguida, entre otros, con los siguientes cargos: presidente de la delegación de México en el Primer Seminario Regional organizado por la Comisión Interamericana de Mujeres de la Organización de Estados Americanos en San Salvador, en 1951; delegada en la Quinta Reunión Anual de la Comisión del Estatuto de la Mujer y miembro, en 1963, de la delegación mexicana al Seminario sobre Condición de la Mujer en el Derecho de la Familia.

En 1975, fue miembro de la delegación de nuestro país con el rango de embajadora, en el encuentro del Año Internacional de la Mujer, dirigido por la Organización de las Naciones Unidas.

En 1980, fue representante de México y coordinadora de la delegación de la Conferencia Mundial del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer, en Copenhague, Dinamarca. Ese mismo año, asistió como delegada de México a la XXI Reunión de la Conferencia General de la UNESCO en Belgrado, Yugoslavia.

Entre su bibliografía personal se encuentra su tesis profesional Delincuencia Infantil y los trabajos sobre Delincuencia de los Menores, editadas por la Facultad de Jurisprudencia de Campeche; también, Situación jurídica de la Mujer Mexicana, editada por la Alianza de Mujeres de México.

En 1985, le fue otorgada la Medalla de Honor Belisario Domínguez del Senado de la República, en reconocimiento a una brillante carrera, al servicio de los demás, con capacidad, dignidad y brillantez.

Murió en la Ciudad de México el 23 de abril de 1996.

En 1997, con la convicción de profesionalizar la formación permanente de los maestros de educación básica, se fundó el Centro de Maestros "María Lavallo Urbina", nombrado así, a propuesta del director de Proyectos Específicos, Javier Olmedo Badía. Desde entonces se ha capacitado y actualizado, presencialmente y en línea, a estudiantes normalistas y docentes en servicio, con la mística de preservar el legado de reivindicación social desde las aulas, inspirado por la maestra María Lavallo Urbina.

#### Bibliografía:

1. Enciclopedia de México, 1994. Vol 8.
2. Biografías/ Lavallo Urbina, María. [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/biografias/bio\\_l/lavalle\\_urb.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/biografias/bio_l/lavalle_urb.htm)
3. Personaje Ilustre de Campeche, María Lavallo Urbina <https://www.ieec.org.mx/Documentacion/memorias/2003/marialavalle.htm>
4. 1985. María Lavallo Urbina <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3364/35.pdf>
5. María Lavallo Urbina, primera mujer en presidir el senado. <https://laregeneracion.com.mx/2021/05/24/maria-lavalle-urbina-primera-mujer-en-presidir-el-senado/>

## Tejer Redes de Colaboración en Educación

“Los cambios educativos efectivos se logran cuando un grupo de profesionales se unen para afrontar las situaciones problemáticas y darles respuesta en la práctica” (Morillas, 2012, pág. 57). Algunas teorías educativas fundamentan la necesidad de crear estructuras de aprendizaje cooperativo porque cuando las personas trabajan de forma colaborativa, intercambiando ideas y experiencias se fomenta el pensamiento crítico, la inteligencia emocional y existen procesos de sinergia. Pero ¿cómo crear una red? Supone en primer lugar aprender a trabajar con otros, generar condiciones para hacer esta forma de trabajo una opción viable en el tiempo y la posibilidad de mantener un diálogo permanente.

Referencia: Dolores, Morillas Ma. (2012). Tejer redes de colaboración en educación. Crítica, No. 982. Pág. 57 a 60. <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/enfoque/505-tejer-redes-de-colaboracion-en-educacion>

## La necesidad de las redes colaborativas en educación

Cuando hablamos de red no estamos hablando necesariamente de colaboración, por lo que es importante hacer la distinción. Una red es un conjunto de personas o instituciones que se conectan directa e indirectamente, mientras que la colaboración consiste en trabajar en conjunto por un propósito común (Rincón-Gallardo & Fullan, 2016). Lograr aprendizajes colectivos es uno de los principales objetivos de las redes colaborativas. En estas redes los integrantes se transforman en los enlaces del conocimiento, resolviendo problemas de práctica en función de avanzar hacia un objetivo común. Cuando las redes trabajan colaborativamente, el verdadero desafío radica en establecer relaciones y sistemas sostenibles que perduren al margen de los proyectos que hicieron posible el comienzo de la colaboración (Azorín & Mujs, 2018).

Referencia: Educación 3.0 () La necesidad de las Redes Colaborativas en educación. Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/necesidad-redes-colaborativas-educacion/>

## Redes de colaboración en educación Evidencias recogidas en las escuelas de Southampton

El artículo de Azorín y Mujs (2018) describe la forma en que funciona la red de escuelas orientada a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje que se implementó en la ciudad de Southampton, Inglaterra. Se presenta un estudio de caso que incluye la realización de entrevistas a personal directivo y docente de cinco escuelas participantes, así como la revisión de diversos documentos de carácter institucional que se emitieron durante el proceso. Esto permitió al equipo investigador profundizar en tres aspectos muy importantes, el primero relacionado con las aspiraciones que tiene la red; el segundo, las áreas de interés mutuo que predominan, y el tercero, el tipo de organización estructural que sustenta la colaboración. Los resultados apuntan al intercambio de experiencias e información; la gestión eficaz de recursos; y la mejora escolar como las principales aspiraciones. Las conclusiones resaltan la necesidad de impulsar acciones para que cada vez sean más las escuelas que trabajen en red.

Referencia: Azorín, Ceclilia, Mujs, Daniel (2018). Redes de colaboración en educación, Evidencias recogidas en escuelas de Southampton. Redes y colaboración en educación: Nuevas formas de participación y transformación social. Vol. 22 Núm. 2. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/3357>

# ¿Quieres participar en la revista **Redes de Colaboración Pedagógica**?

## ¡Escribe un artículo!

Los principales temas que serán parte de su contenido están relacionados con:

- El tipo de organización que sustenta la colaboración entre maestras y maestros.
- Compartir saberes y experiencias pedagógicas, de gestión y asesoría académica que contribuyan a la mejora de los aprendizajes fundamentales de las y los alumnos.
- Resultados y evaluaciones de estrategias y proyectos colaborativos a nivel escuela o zona escolar para abatir el rezago y abandono escolar.
- Experiencias de trabajo colaborativo en los Consejos Técnicos de Zona y Consejos Técnicos Escolares.
- Experiencias para favorecer el vínculo entre la escuela y las familias o los responsables de los estudiantes de educación básica.
- El uso de Tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el trabajo colaborativo.

Solo necesitas ser parte de la comunidad educativa de Educación Básica en la Ciudad de México. Si tienes alguna duda o requieres mayor información escríbenos al correo: [redesdecolaboración@aefcm.gob.mx](mailto:redesdecolaboración@aefcm.gob.mx)



¡Tú experiencia y participación es muy importante para que juntos mejoremos la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la Ciudad de México!

¡Gracias por participar!

Nos gustaría conocer su opinión sobre el contenido de este número, ingresa a la siguiente liga para contestar un breve formulario.

[Clic aquí](#)



# Redes de Colaboración Pedagógica