

EDUCACIÓN  
PARA LA  
PAZ Y LA  
CIUDADANÍA  
MUNDIAL:  
Orientaciones  
pedagógicas  
y actividades





# EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL:

## Orientaciones pedagógicas y actividades



Secretaría  
de Educación  
Nuevo León  
GOBIERNO DEL ESTADO



Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO  
Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León  
Coordinación de la red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO de Nuevo León

COORDINACIÓN GENERAL

Dra. Olivia Flores Garza

ESCUELAS PARTICIPANTES

Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano

Jardín de Niños Dr. Enrique Rébsamen

Jardín de Niños Juan Escutia

Escuela Primaria Profr. Pablo Livas

Escuela Primaria Profra. Angelina Garza Villarreal

Escuela Primaria Cuauhtémoc

Colegio San Patricio del Paseo

Instituto Nuevo Amanecer A.B.P.

Instituto Nezaldi

Centro de Estudios Superiores de La Salle

Colegio Americano Anáhuac

Preparatoria No. 7 UANL

Colegio San Patricio Cumbres

Colegio Regiomontano Contry A.C.

Instituto Mater Sagrado Corazón A.C.

Centro de Estudios Superiores de Diseño de Monterrey (CEDIM)

Universidad Tecnológica Gral. Mariano Escobedo

Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano

Escuela Normal Miguel F. Martínez

CON LA COLABORACIÓN DEL:



**FONDO EDITORIAL**  
D E N U E V O L E Ó N

Zuazua 105 Sur, Centro  
C.P. 64000, Monterrey, N.L., México  
(81) 8344-2970 y 71  
[www.fondoeditorialnl.gob.mx](http://www.fondoeditorialnl.gob.mx)

ISBN 978-607-8485-03-1

Impreso en México

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	5
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS .....	7
El aprendizaje .....	10
La actuación del docente. ....	11
Organización del grupo .....	13
Vinculación con asignaturas y proyecto de la escuela .....	14
El trabajo con la comunidad .....	15
Evaluación .....	15
Anexos .....	15
ACTIVIDADES .....	17
Educando para la paz.....	19

Identidad personal y social .....	33
Desarrollo moral y autonomía .....	45
Ciudadanía mundial y desarrollo sostenible.....	61
Participación democrática en el proceso educativo.....	73
Educando en y para la diversidad .....	85
Participación y emprendimiento social para la ciudadanía mundial .....	97
Educación para el desarrollo sostenible: por un futuro promisorio para todos.....	107
ANEXOS.....	115

## INTRODUCCIÓN

Presentar el fichero *Educación para la paz y la ciudadanía mundial: Orientaciones pedagógicas y actividades* constituye una opción para las escuelas que quieren impulsar en sus estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan fortalecer su capacidad para pensar, sentir y actuar como un ciudadano mundial.

La información y las fichas de trabajo contenidas en este material son producto del análisis de las experiencias de 27 docentes miembros de la red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO en Nuevo León, participantes del diplomado *Cultura de paz y ciudadanía mundial*, quienes construyeron en conjunto con sus colegas de la escuela y su comunidad, una serie de herramientas pedagógicas que ahora se comparten.

Los temas propuestos se encuentran vinculados con el documento *Educación para la paz y la ciudadanía mundial. Una experiencia de la red de Escuelas Asociadas a la UNESCO de Nuevo León, México*, en el que se presentan textos para la reflexión de los docentes y al póster *Educación para la ciudadanía mundial*.

El fichero está organizado en dos partes:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS. En ellas se describen la concepción de aprendizaje sobre la cual se trabajó en las escuelas, el papel del alumno y del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, la organización del grupo, los materiales educativos y la evaluación.

ACTIVIDADES. Conjunto de prácticas educativas que fueron desarrolladas en las escuelas participantes. Se caracterizan por ser flexibles y abiertas de tal manera que pueden adecuarse al nivel educativo y las potencialidades de los alumnos. Cada una de ellas enuncia el tema, los conceptos que se promueven, las actividades y ligas a sitios de interés de videos, documentos con actividades, experiencias y casos que pueden servir para apoyar y/o ampliar cada uno de los temas.

La redPEA-UNESCO de Nuevo León comparte en este fichero la experiencia desarrollada por docentes en la formación de una nueva generación de ciudadanos mundiales participativos y emprendedores, esos que nuestro país requiere y necesita urgentemente para reconstruirse, sabiendo que esto es posible al innovar la forma de trabajar en el aula, la manera de entender la educación, reconociendo las posibilidades que como docentes y escuela podemos generar para erigir un mejor futuro para las personas, para la humanidad y para el planeta.

Como ciudadanos y educadores mexicanos tenemos el poder y la responsabilidad de hacerlo.



ORIENTACIONES  
PEDAGÓGICAS



**E**n este apartado describimos la postura que como escuelas de la redPEA-UNESCO Nuevo León, desarrollamos y pusimos en práctica en el tema Educación para la paz y ciudadanía mundial. Si analizamos los procesos que lograron vivir nuestros alumnos, podemos reconocer que los estamos llevando a desarrollar capacidades que les permiten ser sensibles a su propia naturaleza como seres humanos integrales de cuerpo, mente y espíritu; a su capacidad de entablar relaciones con los otros y con su realidad y su entorno. Por ello consideramos que la labor de la escuela es determinante para que los estudiantes construyan las bases de una ciudadanía que permita el desarrollo armónico y pacífico entre las personas y con el planeta.

El trabajo desarrollado evidencia la gran oportunidad y responsabilidad que tenemos como educadores para formar seres humanos íntegros. Tenemos el deber de crear espacios que generen ambientes de colaboración, pacíficos, empáticos, tolerantes, justos y democráticos que permitan convivir y participar como agentes de cambio de la sociedad. La convivencia es el medio para relacionarnos con los demás, por lo tanto debe ser un proceso guiado que permita desarrollar estrategias para reconocer las diferencias, respetarlas y aprender que solo en la diversidad se puede lograr la unidad. Es necesario que nuestros niños y jóvenes sean capaces de crear ideas e iniciativas que promuevan la transformación de su entorno, con plena consciencia de que cada uno de sus actos impacta no solo en ellos o su entorno inmediato, sino en el mundo entero y a través del tiempo.

## EL APRENDIZAJE

En un marco de diversidad cultural y natural como el que se vive en la actualidad, producto de la influencia de factores sociales, ambientales y económicos, es necesario que la escuela establezca una vinculación con la vida a fin de responder a necesidades reales de aprendizaje.

En este contexto en el que existen diversas formas de comunicarse, de comprender la vida, de enfrentar retos, el aprendizaje se considera como un proceso de construcción de significados de una realidad sobre la cual se interactúa, se dialoga, se emiten juicios, se conceptualiza y se establecen una serie de interconexiones que generan saberes relevantes y pertinentes para la vida y para seguir aprendiendo a lo largo de la misma.

Vygotsky en su libro *Pensamiento y lenguaje* hace referencia al conocimiento como fenómeno social, cuya posibilidad de enriquecerlo, ampliar las propias perspectivas y desarrollarse como persona, está determinado por la comunicación y el contacto interpersonal con otros, por lo que el alumno no aprende aislado. Es a través de la vivencia con la cultura local, la de otros compañeros y la del propio docente, como se produce un proceso continuo de negociación de significados que pueden coincidir o no con los otros, de ahí la importancia de promover el trabajo colaborativo.

En esta interacción los estudiantes tienen la oportunidad de construir un sentido de identidad y pertenencia que les permita comprender y enfrentar situaciones y retos, así como participar de manera responsable, colaborativa e informada en acciones de mejora y transformación de la situación de vida propia y de

la comunidad, lo que propicia que su conocimiento se desarrolle y su nivel de participación vaya más allá de sus fronteras.

Lenguaje, matemáticas, ciencia, geografía, historia, física, química, arte, entre otros campos de formación, pueden ser articulados con situaciones de vida que ofrezcan significados que den sentido al quehacer escolar. De esta manera, la educación se transforma y los aprendizajes escolares permiten comprender la vida, sus relaciones y significados, para actuar con conocimiento y conciencia ciudadana en un mundo cada vez más complejo.

#### LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE

El docente es la clave para desarrollar en sus estudiantes las habilidades que requieren al enfrentar el mundo, por lo que debe reconocer la diversidad de su estudiantado, los procesos distintos por los que atraviesan al aprender, la gran actividad que demandan y el valor que tienen los errores que cometen, sobre los cuales pueden aprender si se generan las condiciones adecuadas para ello, reconociendo a los alumnos como personas capaces de dialogar, indagar, tomar decisiones y expresar sentimientos, saberes y actitudes ante los demás.

Para generar ambientes de aprendizaje integradores y acordes a la vida, debe impulsar el desarrollo de estrategias basadas en situaciones de vida que son resueltas en colaboración, en donde todos tienen la misma oportunidad de participar, ser escuchados y valoradas sus aportaciones. El maestro debe asegurar el diálogo permanente y realizar constantes cuestionamientos sobre las hipótesis de sus estudiantes, por lo que es muy

importante que esté observando y cuestionando a los equipos de trabajo mientras investigan, resuelven problemas, analizan casos de estudio o preparan sus presentaciones. Las preguntas que realice el docente deben brindar información sobre las formas de pensar de los estudiantes, lo que hacen, sus procesos y justificaciones, de tal manera que pueda orientar su quehacer educativo a la generación de espacios donde los estudiantes puedan compartir sus hipótesis, dialogar y llegar a acuerdos comunes sobre los significados y descubrimientos que se traducen en nuevos aprendizajes.

Para asegurar la generación de significados, es necesario que el docente evite dar respuestas. Contrariamente a esto, debe cuestionar sobre lo que hacen y asegurar el aprendizaje y, en caso de no ser así, debe preguntar sobre posibles soluciones, por ejemplo: escuché que... ¿Qué piensan...? En las noticias dijeron... ¿Qué opinan? ¿No han considerado...? ¿Piensan que se puede...? ¿Ya vieron lo que está haciendo aquel equipo? ¿Se parece? ¿En qué? También se pueden preguntar ¿Por qué aquel equipo dice...? pidiendo siempre que busquen, investiguen en..., o que le pregunten a..., con ello estaremos generando la necesidad de obtener respuestas a las situaciones que enfrentan. Debemos dar oportunidad a que descubran por ellos mismos lo que saben, la utilidad de lo aprendido en su vida, hasta qué punto lo saben, lo que realmente deben aprender y cómo hacerlo para enfrentar su realidad. Así estaremos impulsando el aprendizaje y su aplicación en la vida.

En todos los temas y actividades propuestos se pretende que los propios alumnos sean quienes en colaboración, generen sus aprendizajes, por lo que en ninguno de los casos se pretende que el docente exponga

contenidos, sino que a partir de proyectos, problemas, estudios de caso, análisis de dilemas morales y aprendizaje sirviendo a la comunidad, sean los estudiantes los encargados de encontrar respuestas y significados.

De esta manera, el docente que impulsa el cambio se convierte en la persona que presenta retos a sus alumnos, genera proyectos donde pueden dialogar, tomar acuerdos, poner a prueba sus hipótesis; es quien observa a sus alumnos, los cuestiona, los hace reflexionar y los lleva a una constante búsqueda de soluciones a situaciones educativas, a presentar y defender sus resultados en un ambiente democrático, justo, equitativo y real.

#### ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

La colaboración es la base para desarrollar conocimiento y formas de interacción para trabajar sobre metas comunes, por lo que es el fundamento para el desarrollo de las actividades aquí planteadas.

Trabajar en colaboración implica romper la creencia de que es repartir el trabajo entre cada uno de los integrantes de un equipo. Por lo que es necesario transitar hacia una forma de trabajo donde todos los miembros de este equipo aseguren la oportunidad de participar de manera democrática, responsable y comprometida en la búsqueda de significados; donde se garanticen la interacción y el intercambio; donde todos comprendan y emprendan acciones diseñadas en conjunto para enfrentar el reto y completar la tarea de manera exitosa, de tal manera que el resultado asegure el aprendizaje en cada integrante y al finalizar puedan reflexionar sobre lo que hicieron y la manera en la que llegaron al resultado obtenido.

Se propone que sean ellos quienes organicen la búsqueda y presenten ante el grupo el conocimiento desarrollado, para dialogar y cuestionar los aprendizajes alcanzados por otros y concluir con un cierre de actividad que puede ser del grupo, de toda la escuela y/o con la participación de la comunidad, en donde se rescaten los logros alcanzados y se propongan nuevos retos.

Los equipos de trabajo en cada grupo estarán constituidos por alumnos con características diversas, de tal manera que aprendan unos de otros al compartir sus saberes, su cultura y formas de actuar al construir las respuestas a los retos que enfrentan; se trata de trabajar todos para un mismo fin: formar ciudadanos capaces de resolver retos, comprender el mundo y convivir de manera armónica con otros, con la naturaleza y la sociedad.

#### VINCULACIÓN CON ASIGNATURAS Y PROYECTO DE LA ESCUELA

La idea de diálogo, colaboración, investigación, creación e innovación son características que comparten estas actividades, las cuales pueden adecuarse al contenido del campo de formación que deseen trabajar y sus propósitos. De esta manera, las actividades pueden relacionarse con las matemáticas al medir, calcular, estimar, distribuir, sumar, restar, multiplicar, fraccionar, corresponder, entre otras acciones de este pensamiento; respecto a la comunicación, prevalecen situaciones que implican dialogar, debatir, leer, escribir; con la historia se propone el análisis de hechos locales, nacionales e internacionales, entre otros ejemplos que implican desarrollar el pensamiento crítico, científico y la creatividad. Además pueden ser utilizadas cuantas veces se considere pertinente, sin restricciones de orden o temporalidad.



## EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD

Familia, escuela y comunidad se constituyen como ámbitos inseparables e interactivos que inciden de manera permanente en la formación de las personas, de ahí la necesidad de que la escuela plantee acciones educativas en colaboración valorando su impacto en la formación integral de los estudiantes. Se trata de promover acciones comunitarias en las que se cristalice la relación escuela-vida mediante la identificación de oportunidades para aprender haciendo, con beneficio mutuo, dotando de sentido a la educación escolar.

## EVALUACIÓN

Al trabajar en colaboración y con una visión establecida, la escuela estará en posibilidades de gestionar el éxito o el fracaso de estas actividades. Algunos indicadores de evaluación que pueden dar evidencia de éxito se relacionan con las necesidades y fortalezas en la formación docente, las prácticas educativas, la convivencia escolar, la mejora continua de los aprendizajes, la participación democrática de los alumnos, los docentes y la comunidad. Debemos observar el grado de mejora para seguir construyendo ciudadanía.

## ANEXOS

En el apartado ANEXOS se encuentran documentos de apoyo al desarrollo de las actividades propuestas, tal es el caso de guías para realizar investigaciones, para el seguimiento y evaluación de incidencias en la convivencia escolar, sugerencias de clubes de apoyo comunitario, entre otros.



# ACTIVIDADES



# EDUCANDO PARA LA PAZ

Diálogo

Paz

Responsabilidad

Empatía

Tolerancia

LO QUE SE PROMUEVE:

Ciudadanía

Convivencia armónica

Derechos humanos

Pensamiento crítico

Solidaridad

Respeto

Colaboración

Reconocimiento

Creatividad

Innovación



## 1. COMUNICACIÓN PARA LA PAZ

Identificamos en equipo diez frases de paz y símbolos de paz, sus autores y su época y dialogamos sobre el significado que tienen para nosotros.

Elaboramos un collage con recortes, dibujos y pintura sobre el significado de estas frases y usamos los símbolos de paz que identificamos.

Compartimos con el grupo nuestro trabajo y justificamos esta decisión.

Exponemos nuestros trabajos en la escuela y a la comunidad.

Elegimos el que pensamos que es el mejor mensaje por medio de votación y le hacemos un reconocimiento.

Publicamos las frases y los símbolos en las redes sociales de la escuela, periódicos escolares y la radio escolar.

Elaboramos videos de paz y los difundimos en eventos escolares o redes sociales de la escuela.

## 2. ¿QUÉ ES LA PAZ?

Investigamos sobre el concepto de paz en el diccionario, enciclopedia, internet o le preguntamos a la gente ¿qué es la paz?

En equipo analizamos las respuestas que obtuvimos y elaboramos un concepto propio, justificando los aspectos que consideramos al construirlo.

Presentamos al grupo el resultado y establecemos semejanzas y diferencias en las propuestas de los equipos para construir un concepto grupal.

A partir de este concepto definimos en cada equipo las acciones que consideramos necesarias para vivir en un ambiente pacífico utilizando los siguientes indicadores.

ACCIONES PARA VIVIR EN UN AMBIENTE PACÍFICO		
En familia	En la escuela	En la comunidad

Las difundimos en la escuela y la comunidad por medio del periódico escolar, el mural, la radio escolar o bien en una campaña con carteles que pegamos alrededor de la escuela y trípticos informativos.

En el caso de preescolar y primer grado de primaria, a partir de una lluvia de ideas se construye el concepto y, en forma oral y con dibujos, se presentan las propuestas. Después, se colocan los carteles en la entrada a la escuela y se explica a los padres, las madres y la comunidad lo realizado.



### 3. FOROS DE DISCUSIÓN SOBRE LA PAZ

Analizamos en equipo los problemas de convivencia que existen en la localidad (o contenido curricular) y haciendo un listado de situaciones, cada equipo elige uno sobre el que indagará para proponer una solución pacífica.

Exponemos al grupo el caso y su propuesta de solución pacífica y dialogamos sobre semejanzas y diferencias en las formas de pensar, considerando que una situación puede ser tratada desde diferentes puntos de vista.

Reflexionamos sobre qué haríamos en una situación similar generando un análisis colectivo, concluyendo con las aportaciones de todos sobre la solución pacífica al problema.

Organizamos un plan de trabajo para abordar un problema de la comunidad de los presentados por los equipos, buscando mejorar la situación problemática.

Difundimos los logros de nuestras acciones de paz en las redes sociales de la escuela.

Se puede presentar también en reunión del Consejo Escolar de Participación Social para solicitar la participación de la comunidad en las acciones propuestas para enfrentar el reto.

Una variante de esta actividad es abordar eventos ocurridos en la historia como conflictos de ocupación territorial, pugnas por el petróleo, la economía local y/o mundial, ubicando en mapas los lugares donde ocurren para presentar alternativas de solución a estos problemas desde una perspectiva de paz, justicia y respeto a los derechos.

#### 4. EL JARDÍN DE LOS REHILETES POR LA PAZ

Dibujamos y escribimos mensajes de paz en cuadros de cartón que posibiliten la construcción de rehiletes. Decidimos en equipo las medidas y colores que deben tener los rehiletes y los construimos.

Aprovechamos la construcción de nuestros rehiletes para plantear y resolver retos matemáticos por ejemplo: calculamos cuántos rehiletes son y cuántos serían por grupo y sumamos, multiplicamos o dividimos de acuerdo con las posibilidades de los alumnos. Elaboramos problemas de estimaciones, ecuaciones y estadística.

Una vez terminados, jugamos con ellos y reflexionamos sobre su movimiento en relación con el viento, los puntos cardinales o la mecánica de movimiento.

Acordamos dónde vamos a colocar el jardín de los rehiletes, quiénes tendrán acceso a observarlos y aseguramos que se transmita el mensaje de paz. “Cosechamos” los rehiletes y los llevamos a casa.

En esta actividad se puede involucrar la participación de las familias o la comunidad con *rehiletes por la paz* en sus casas o negocios.

Se puede compartir la actividad en reunión del Consejo Escolar de Participación Social y otras escuelas para difundir mensajes de paz.

## 5. MARATÓN DE JUEGOS COLABORATIVOS

Traemos al salón algún juego de mesa que tenemos en casa o utilizamos los de la biblioteca.

Jugamos tomando en cuenta las reglas. Dialogamos sobre quién impuso las reglas y lo que pasa cuando no se respetan.

Inventamos y construimos juegos de mesa con reglas para llegar a una meta u objetivo.

Reflexionamos sobre la necesidad de las reglas en los juegos y la existencia de estas en situaciones escolares, familiares y sociales. Ejemplo: ¿Qué pasaría si no se siguieran las reglas?

- Viales (los colores de las luces en los semáforos, respeto a las señales de tránsito, etcétera)
- Familiar, escolar, uso de instalaciones, etcétera
- Elecciones de funcionarios públicos (edad para votar, tiempos, lugares, etcétera)
- Funcionamiento de la Cámara de Diputados y/o Senadores (orden de temas, períodos de sesión, horarios, etcétera), entre otros
- Deportivas

Organizamos en la escuela un maratón de juegos colaborativos y promovemos la participación de familias, vecinos y otros actores de la comunidad.

Platicamos en equipo sobre la experiencia de seguir reglas en juegos, rescatando emociones, actitudes y conocimientos generados en el maratón.

## 6. BUZÓN ESCOLAR

Instalamos un buzón donde podemos presentar denuncias en caso de violencia, acoso (*bullying*) o bien para sugerencias de mejora, felicitaciones o experiencias que queremos compartir con otros.

Las denuncias pueden ser anónimas o identificadas para saber con quién dirigirse en caso de propuestas de participación.

El Comité de Convivencia Escolar será el encargado de analizar cada caso, indagando sobre la veracidad de los hechos mediante observaciones, entrevistas y buscando evidencias de los hechos. Además, deben compartir las experiencias que se promueven, las felicitaciones y las invitaciones para participar que fueron depositadas en el buzón.

La solución de conflictos denunciados se realizará desde una perspectiva de paz: justa, equitativa, tolerante, democrática, realizando un registro de incidencias con la finalidad de observar la disminución o aumento de las mismas y diseñar estrategias educativas que generen formas de ser, pensar y actuar ante los conflictos que se enfrentan en la escuela o fortalecer aquellas que resultaron exitosas (Anexo 2).

Se debe proceder de acuerdo con las leyes, los manuales y reglamentos o bien, solicitar la participación de las instituciones correspondientes, siempre respetando la integridad de los involucrados y sus derechos.

## 7. LA PAZ EN LA COMUNIDAD

Elaboramos palomas de la paz utilizando la técnica de papiroflexia (Anexo 4). En ellas escribimos el compromiso para vivir de manera pacífica en la familia y la llevamos a casa para compartir el mensaje.

Escribimos acrósticos, decálogos, poemas, canciones sobre la paz y cómo lograrla.

Organizamos un evento escolar sobre los trabajos producidos por la paz.

*A partir de educación secundaria*

Indagamos sobre la violencia y sus tipos: directa, cultural y estructural. En equipo observamos a la comunidad e identificamos los tipos de violencia que existen para presentar un caso al grupo y una propuesta de posibles soluciones.

Proponemos acciones comunitarias para prevenir la violencia en cada uno de sus tipos y organizamos campañas o eventos comunitarios.

Elaboramos el Muro de la paz, en donde exponemos las soluciones a los conflictos observados.

*Para educación superior y bajo el concepto de aprendizaje en el servicio.*

Incorporamos estos proyectos como parte de algunas asignaturas del semestre o cuatrimestre, para lo cual deberán tomar acuerdos los docentes que participen en este proyecto.

Además de lo anterior, diseñamos un proyecto semestral por grupo o por equipo, para lo cual:

- Identificamos escuelas localizadas en zonas vulnerables y seleccionamos una en la que podamos trabajar.
- Acudimos a la escuela y platicamos sobre las situaciones de violencia que enfrenta: directa, cultural o estructural.
- Participamos en un día de la vida escolar para identificar problemas reales que enfrentan y la forma tradicional de solucionarlos.
- Analizamos actuaciones en experiencias obtenidas de casos similares nacionales e internacionales.
- Planteamos alternativas para incidir de manera positiva en la escuela, identificando liderazgos que puedan apoyar en el desarrollo del plan.
- Acordamos formas de participación y colaboración con la comunidad educativa.

Este trabajo comunitario se puede realizar conformando clubes de apoyo comunitario en la escuela de educación básica de la comunidad (Anexo 3) como una actividad co-curricular para los estudiantes que fomenta la participación ciudadana.

## 8. CON ANTEOJOS DE PAZ

Analizamos un libro de historia, el periódico o algún noticiario en la televisión e identificamos las diferentes guerras que ha sufrido o sufre actualmente la humanidad.

Seleccionamos un caso por equipo e indagamos sobre quiénes intervienen, las causas de la misma, los intereses que la generan, su duración y consecuencias para proponer una solución pacífica del conflicto. Se pueden retomar los tipos de violencia que originan el conflicto.

Presentamos al grupo el resultado de la investigación de cada equipo, ubicamos en un mapa el lugar o lugares donde se desarrolla la guerra y justificamos la acción propuesta para evitar el problema.

Reflexionamos sobre cómo sería la historia si se cambiara el enfoque de guerra y lo viéramos con los anteojos de paz. Representamos con dibujos, pintura, murales o cualquier otro tipo de expresión plástica, escenas de la historia vistas con anteojos de paz.

Investigamos sobre promotores de la paz en la historia y nos identificamos con uno de ellos, elaborando un cartel con la fotografía o dibujo del personaje, la nuestra y la frase:

*Me identifico con (mi nombre y fotografía o dibujo del personaje) porque...*

Organizamos una exposición de carteles o los publicamos en la escuela (periódico mural, Facebook de la escuela, periódico comunitario, entre otros).

## MATERIAL DE APOYO

*Concurso rehiletes por la paz.* Recuperado el 20 de marzo de 2016 de <http://www.pinwheelsforpeace.com/pinwheelsforpeace/home.html>

*Juegos tradicionales mexicanos.* Recuperado el 6 de abril de 2016 de: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

*Sitio interactivo contra la cultura de la violencia.* Recuperado el 20 de marzo de 2016 de <http://entreviryconvivir.org/salgamos-de-la-trampa-de-la-violencia/>

UNESCO (2013). *Caja de herramientas en Educación para la paz. Textos y actividades.* México. Recuperado el 20 de marzo de 2016 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002212/221205s.pdf>

“Tarahumaras.” Comisión Nacional para el desarrollo de los Pueblos Indígenas. N.p., 22 Oct. 2009. Web. 12 Mar. 2015. [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=607:tarahumaras-raramuri-&catid=54:monografias-de-los-pueblos-indigenas&Itemid=62](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=607:tarahumaras-raramuri-&catid=54:monografias-de-los-pueblos-indigenas&Itemid=62)

“Casos de éxito / H2NO, Jóvenes que ‘limpian’ su Futuro.” - Pepe y Toño. N.p., n.d. Web. 11 Mar. 2015. <[http://www.pepeytono.com.mx/casos\\_de\\_exit0/h2no\\_jovenes\\_que\\_limpian\\_su\\_futuro](http://www.pepeytono.com.mx/casos_de_exit0/h2no_jovenes_que_limpian_su_futuro)>.

“Specialisterne.” Specialist People Foundation. N.p., n.d. Web. Recuperado el 11 marzo de 2015 de: <http://specialistpeople.com/specialisterne/>>.



*Lineamientos generales para la convivencia escolar.* Recuperado el 18 de septiembre de 2015 de:

[https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/lineamientos\\_convivenciaescolar.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/lineamientos_convivenciaescolar.pdf)

*Ley para prevenir, atender y erradicar el acoso y la violencia escolar del estado de Nuevo León.*

[http://www.hcnl.gob.mx/trabajo\\_legislativo/leyes/leyes/ley\\_para\\_prevenir\\_atender\\_y\\_erradicar\\_el\\_acoso\\_y\\_la\\_violencia\\_escolar\\_del\\_estado\\_de\\_nuevo\\_leon/](http://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_para_prevenir_atender_y_erradicar_el_acoso_y_la_violencia_escolar_del_estado_de_nuevo_leon/)

*Protocolo de actuación para una escuela libre de violencia.* Recuperado el 18 de septiembre de 2015 de: [http://www.federacionombudsman.mx/\\_docs/novedades/protocolo---actuacion---escuelas---libres---de--violencia.pdf](http://www.federacionombudsman.mx/_docs/novedades/protocolo---actuacion---escuelas---libres---de--violencia.pdf)

*Manual de orientaciones para los Comités de convivencia escolar.* Recuperado el 18 de septiembre de 2015 de: <http://www.nl.gob.mx/publicaciones/manual-de-orientacion-para-los-comites-de-convivencia-escolar>



# IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL

## LO QUE SE PROMUEVE:

Identidad

Autoconcepto

Respeto

Empatía

Pensamiento crítico

Interrelaciones

Paz

Tolerancia

Confianza

Herencia cultural

Convivencia

Emociones y sentimientos



## 1. ¿QUIÉN SOY?

En el siguiente cuestionario marco las frases con las que me identifico. Justificamos las respuestas de cada uno en el equipo y reflexionamos sobre la forma de ser de cada integrante y el impacto que esto tiene en la vida propia y de los demás. ¿Qué necesitamos y qué haremos para mejorar como personas?

NÚM.	FRASE	SÍ	NO
1	Soy responsable		
2	Me defiendo de los demás		
3	Me gusta enfrentar retos		
4	Critico con firmeza mi persona y no estoy conforme con mi forma de ser		
5	Me siento orgulloso de mis logros		
6	Es difícil encontrar soluciones a problemas que enfrente en la vida		
7	Me quiero y me respeto		
8	Hay otros culpables cuando cometo errores		
9	Expreso mis emociones con sinceridad		
10	Me cuesta apoyar a la gente		
11	Soy feliz como soy		
12	La naturaleza no tiene algo que ver conmigo		
13	Me dejo influenciar por otros		
14	Siento que algunas veces me humillan		
15	Soy envidioso		

Los números ones hablan de una buena autoestima, mientras que los pares marcarán puntos en los que cada uno debe trabajar para tener una mejor imagen de sí mismo y oportunidades de desarrollo.

## 2. ¿QUÉ HACER CUÁNDO...?

Conversamos en equipo sobre lo siguiente y registramos en una hoja o cartulina.

¿Qué cosas nos estresan?	¿Qué sentimos y hacemos cuando estamos preocupados y cómo se manifiesta en nuestro cuerpo, mente y emociones?	¿Qué podemos hacer para relajarnos?

Pegamos la hoja o cartulina en el salón para leer lo que cada equipo escribió.

Analizamos cada uno de los rubros observando cuáles se repiten, lo que sienten y hacen para relajarse.

Ordenamos de mayor a menor la frecuencia de las respuestas y reflexionamos sobre las causas y lo que hacen los compañeros para relajarse.

Armamos un plan de trabajo para mejorar las condiciones personales de los integrantes del equipo, especificando qué hacer, cuándo y dónde, el cual dejamos a la vista de todos.

Cumplimos con el plan al detectar situaciones que nos preocupan o estresan.

### 3. ¿QUIÉN PIENSAS QUE ES?

Un compañero del equipo toma el papel de descriptor y elige a un compañero a quien va a observar en secreto para describir sus características físicas sin decir el nombre, mientras el resto del equipo realiza un dibujo con las características que va mencionando. Ejemplo: es alto, delgado, cabello oscuro, ojos grandes, etcétera y van dibujando en la medida que menciona más rasgos.

Al finalizar la descripción escribimos en el dibujo el nombre del compañero al que pensamos que describió. Lo compartimos con el descriptor del equipo y nos dice si es correcto o no y de quién se trata.

Nos dibujamos y escribimos nuestras cualidades, gustos, metas a futuro, etcétera, sin escribir el nombre. Reunimos todos los trabajos mezclados y los intercambiamos con otro equipo.

Adivinamos a quién le corresponde el autorretrato y mencionamos los motivos por los que pensamos en esa persona.

Reflexionamos sobre el conocimiento que tenemos de nuestros compañeros y con quienes compartimos o no ideales y las razones de esto.

Dialogamos sobre la empatía, la tolerancia y la confianza.

#### 4. CONSTRUYENDO CAMINO

Armamos diferentes caminos con obstáculos sobre los que pasará cada integrante del equipo con los ojos vendados, siguiendo instrucciones de los compañeros para llegar a la meta. Luego pasamos sin vendarnos los ojos.

Analizamos de manera grupal lo ocurrido cuando alguien nos condujo y cuando nosotros mismos lo hicimos.

Reflexionamos sobre la importancia de saber hacia dónde vamos y de observar lo que hay alrededor para desarrollar estrategias que nos permitan enfrentar obstáculos.

Dibujamos el camino de vida, detallando en el dibujo la meta prevista y los posibles obstáculos. Escribimos a un lado la manera de resolverlos y las habilidades que debemos desarrollar para llegar con éxito a la meta.

Me dibujo como la persona que quiero ser en el futuro y las características y cualidades que debo tener.

En equipo dialogamos sobre las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia haré en el mundo? ¿Qué cambiaría? ¿Por cuáles ideales lucharía?

Concentramos las respuestas y las decimos al grupo. Compartimos nuestro camino de vida con la familia y pedimos que cada integrante realice el suyo. Armamos un álbum del camino de vida de mi familia y lo exponemos en el salón.



## 5. MI FAMILIA

Escribimos en una hoja nuestro nombre, el de nuestra madre y nuestro padre y el lugar de nacimiento. Para preescolar se incluye el dibujo de su familia y cada alumno presenta a su familia al equipo.

Hacemos un listado de nuestros apellidos y la ciudad donde nacimos. Observamos apellidos comunes en ciudades que identificamos en un mapa.

Se elige a un presentador quien va a anunciar en su equipo a cada integrante leyendo su información familiar. Ejemplo: Les presento a... hijo del señor... y la señora... nacido en la ciudad de ... quien nos acompaña en esta sesión de trabajo. Al finalizar alguien anuncia al presentador.

Comentamos con nuestro equipo sobre aquello que nos hace sentir orgullosos de nuestra familia y escribimos un texto que describe las características de mi familia, los valores que compartimos y lo que nos gustaría que fuera diferente.

Dialogamos sobre las diferentes estructuras familiares y a qué obedece esto y lo que pasaría si hubiera nacido en otra familia.

Con el título *Mi familia*, elaboramos por equipo una pintura, un collage o la moldeamos en barro, plastilina o yeso, entre otros.

Organizamos una exposición y una convivencia familiar en donde cada integrante del equipo presenta a su familia y entrega el escrito que realizó. Rifamos o subastamos nuestras obras de arte entre los asistentes a fin de obtener fondos para desarrollar proyectos comunitarios o de meta común.

## 6. HERENCIA CULTURAL DE LA LOCALIDAD DONDE VIVO

Seleccionamos en equipo alguno de los temas para investigar sobre la cultura y tradiciones locales como el vestido, la música, la comida típica, los valores y creencias de la comunidad.

Presentamos el resultado al grupo, y dialogamos sobre lo que conocen o desconocen de ello, lo que más les gusta o disgusta y de lo que se sienten más orgullosos.

Representamos estas tradiciones en un mural, collage o con grafiti, o bien en presentación de Power-Point.

Organizamos con la comunidad una campaña titulada *Tengo orgullo de ser...* (lugar o zona del país) en donde promovemos valores, tradiciones y herencia cultural de la localidad, pudiendo ser un día específico en la escuela, desfile comunitario, a través de medios o redes sociales, trabajo con las familias, tareas específicas, entre otros.

Elaboramos videos sobre la cultura que compartimos y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela.

## 7. LA NATURALEZA DE MI ENTORNO

Investigamos sobre cuáles son los animales y las plantas de la localidad, sus características, beneficios, alimentación, hábitat y traemos recortes o dibujos representativos (podemos usar el sitio *México el país de las maravillas*).

Pegamos lo que trajimos en una hoja de papel y escribimos adjetivos calificativos sobre su apariencia en post-it o papeletas: grande, rasposo, bonito, feo, peludo, suave, oloroso, entre otros.

Escribimos el nombre de la planta o el animal que investigamos y ponemos adjetivos al azar sacando papeletas o post-it. Ejemplo: El oso es grande, feroz, oloroso, suave, etcétera. Dialogamos sobre cuestiones como ¿Qué pasaría si alguno se extinguiera? ¿Por qué son valiosos para nosotros? ¿Por qué viven aquí? ¿Qué podemos hacer para convivir y preservarlos?

Ahora escribimos enunciados con nuestro nombre y colocamos al azar las papeletas con los adjetivos que escribimos para las plantas y los animales, compartiendo en equipo.

Analizamos cuáles son adjetivos negativos y cuáles son positivos y lo que piensan de ello cuando se usan en la propia descripción: ¿Cómo se sintieron?

Reflexionamos sobre el uso de calificativos negativos. ¿Qué sentirán? ¿Será algún tipo de acoso o burla? ¿Será violencia? ¿Cómo lo podemos evitar?

Construimos una lotería de animales y plantas de la localidad en el equipo y jugamos en la escuela o con la familia diciendo el nombre y una cualidad o acción de protección.

## 8. SOY MEXICANO

Dialogamos en equipo sobre lo que se siente ser mexicano. Lo compartimos con otros equipos y observamos semejanzas, diferencias y lo que sentimos por nuestro país.

En lluvia de ideas escribimos un listado en el pizarrón de las cosas que nos identifican como mexicanos en el mundo, separando por ámbito político, socio-cultural y económico, las buenas y las malas, para finalizar con un diálogo sobre qué haríamos para cambiar estas últimas.

ÁMBITO	POLÍTICO	SOCIO-CULTURAL	ECONÓMICO
Buenas			
Malas			

Concluimos sobre cómo nos gustaría que identificaran a los mexicanos en el mundo.

Analizamos en equipo la frase que dice ¿Qué significa hacer las cosas a la mexicana? Observamos el video propuesto en los materiales de apoyo y escribimos respuestas. Las compartimos al grupo y dialogamos sobre ello.

Buscamos a personas mexicanas reconocidas a nivel mundial por sus logros: científicos, tecnológicos, deportivos, escolares, entre otros y cada equipo se identifica con alguno de ellos.

Presentamos al grupo a nuestro personaje distinguido en el mundo y comentamos las razones para sentirnos identificados con ellos y orgullosos de los logros alcanzados.

Reflexionamos sobre lo que nos hace falta para ser mejores mexicanos.

## 9. LA RIQUEZA CULTURAL DE MÉXICO

A partir del siguiente listado, identificamos en el equipo una cultura de nuestro país sobre la que nos interesa investigar.

Azteca	Olmeca	Otomí	Mixteca	Chichimeca	Teotihuacana
Maya	Tolteca	Zapoteca	Purépecha	Tlaxcalteca	Huasteca

Al finalizar la investigación, escribimos preguntas sobre los aspectos que consideramos más importantes y que nos gustaría que aprendieran nuestros compañeros. Elaboramos trípticos informativos.

Exponemos los resultados y al finalizar hacemos las preguntas que planeamos y repartimos trípticos.

Plasmamos las tradiciones de la cultura analizada en obras de arte como pinturas, danzas, vestuarios, representaciones, esculturas de papel maché, plastilina, barro, dibujos, etcétera.

Organizamos un evento público en la escuela sobre la riqueza cultural de México para exponer los hallazgos, evidencias y producciones que construimos en el desarrollo de estas actividades.

Nos reunimos los equipos de los diferentes grados que trabajamos sobre el mismo tema, por ejemplo, un equipo de primero, tercero, quinto y sexto grados que eligió la cultura maya, para planear la exposición y atención del módulo *Los Mayas*.

Elaboramos y repartimos invitaciones para la familia y la comunidad cercana a la escuela para compartir la riqueza de nuestra cultura y el orgullo de ser mexicano.

Elaboramos videos del evento y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela.

## MATERIALES DE APOYO

- Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad. *México el país de las maravillas*. Sitio interactivo y de apoyo. Recuperado el 27 de diciembre de 2015 de: <http://www.paismaravillas.mx/>
- Frases de paz*. Recuperado el 22 de abril de 2015 de: <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=143>
- Guía de actividades patrimoniales*. UNESCO. Recuperada el 24 de mayo de 2015 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001868/186826S.pdf>
- Historia Universal*. Recuperado el 19 de abril de 2015 de: <http://www.historiacultural.com/2010/10/culturas-prehispanicas-de-mexico.html>
- Identidad y Patrimonio*. UNESCO. Recuperada el 23 de mayo de 2015 de: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=9230&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9230&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Manual de Educación para la ciudadanía. Una propuesta del alumnado de Magisterio de la Universidad de Zaragoza*. Recuperado el 7 de mayo de 2015 de: <http://clio.rediris.es/n34/ciudadania.pdf>
- ¿Qué significa hacer las cosas a la mexicana?*. Comercial. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: <http://www.expoknews.com/que-significa-hacer-las-cosas-a-la-mexicana/>

# DESARROLLO MORAL Y AUTONOMÍA

	LO QUE SE PROMUEVE:	
Autonomía	Pensamiento crítico	Esfuerzo
Libertad	Confianza	Colaboración
Responsabilidad	Ética	Convivencia
Empatía	Tolerancia	Responsabilidad social,
Logro de metas	Autoestima	natural y familiar





## DILEMAS MORALES

Un dilema moral es el planteamiento de un problema que tiene solución de acuerdo a la forma de ser y pensar de cada estudiante, producto de su interacción social y cultural en la familia o su comunidad, por lo que algunos pueden estar de acuerdo o en desacuerdo sobre las respuestas que se presentan ya que se pone en juego el razonamiento moral y la inteligencia emocional de cada persona involucrada en el análisis, así como su etapa de desarrollo o nivel educativo.

### 1. LO QUE PIENSO SOBRE...

Elegimos en el equipo uno de los siguientes dilemas, dialogamos sobre las posibles soluciones, justificando las respuestas y valorando la opinión de todos.

- Cuando tienes hambre puedes tomar un dulce de la tienda y salirte sin pagar. ¿Qué opinan? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?
- Podemos hacer trampa para ganar un juego, o para llegar antes en la fila o en el tráfico. ¿Qué opinan? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?
- Es bueno que mi papá trabaje, mi mamá haga el quehacer de la casa y los hijos solo vayan a la escuela y no colaboren en tareas en casa, porque eso le toca a mamá. ¿Qué opinan? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?
- Necesitamos la madera de los árboles por lo que podemos talar todos los que necesitemos. ¿Qué opinan? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?

- El maltrato a los animales es necesario para que aprendan y estén entrenados. ¿Qué opinan? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?

Presentamos al grupo el dilema seleccionado y las respuestas que construimos, mientras que los compañeros escuchan y dialogan al interior de su equipo reflexionando sobre su postura al respecto.

Respondemos a las preguntas que hace el maestro: ¿Qué piensan ustedes? ¿Si fueran ustedes o alguien de su familia? ¿Si fuera lo único que tuvieran y se termina? ¿Si le pasa algo? Entre otras.

Al finalizar las presentaciones y discusiones sobre los temas expuestos por cada equipo, el docente invita al grupo a reflexionar con las siguientes preguntas: ¿Existe solo una respuesta a cada una de las soluciones planteadas? ¿Por qué son diferentes o iguales algunas de las respuestas? ¿Serán mejores unas que otras? ¿Por qué? ¿Cómo construir una acción común para enfrentar cada situación y ser mejores ciudadanos?

## 2. JUSTO-INJUSTO

El docente entrega a cada equipo una tabla que contiene afirmaciones sobre situaciones que deben decidir si son justas o injustas y por qué piensan así.

Ejemplo:      J= Justo      I= Injusto

		J	I	¿POR QUÉ?
1	Grito a las personas cuando me enojo.			
2	Me burlo de los compañeros que no pueden hacer algo que yo sí puedo.			
3	Mientras mi mamá trabaja yo lavo los trastes.			
4	Me esfuerzo mucho en la escuela y salgo muy bien en las evaluaciones.			
5	Queremos utilizar las banquetas para caminar pero están obstruidas con cosas de las personas o puestos ambulantes.			
6	Hay gente pidiendo limosna en las calles.			
7	Talar árboles es necesario para construir muebles.			
8	Existen reglas en casa para ver la televisión y usar los videojuegos.			
9	Las mascotas andan sueltas en la calle.			
10	La gente habla mal de otras personas.			

Cuando los equipos terminan de discutir se realiza una puesta en común para debatir sobre las respuestas obtenidas, las semejanzas y diferencias entre equipos y la razón que las justifica.

Reflexionamos en el equipo sobre cada una de las afirmaciones para llegar a conclusiones grupales, valorando las diferencias de opinión y asegurando la participación de todos.

Lo que se trata de rescatar es el respeto y la responsabilidad social, familiar y natural, la colaboración, el esfuerzo y el logro de metas, la confianza, la autoestima y la convivencia pacífica.

### 3. CONSTRUIR METAS COMUNES

Diseñamos reglas de participación y metas en la realización de:

- Campañas de reciclaje
- Huerto escolar
- Adoptar un animalito o una planta
- Organización de torneos escolares y con la comunidad
- Reforestación escolar

Al finalizar estos eventos reconocemos las metas propuestas y los logros de los grupos o equipos, rescatando el respeto a las reglas que construimos y los principios de colaboración, solidaridad, empatía, tolerancia, democracia, justicia y sana convivencia que deben prevalecer para alcanzar la meta común.

Organizamos una convivencia donde compartimos los logros con la escuela y la comunidad.

#### 4. DILEMA DE HEINZ

A continuación se presenta uno de los dilemas que Kohlberg presentaba para descubrir el estadio evolutivo de las personas. En la respuesta y en su argumentación se manifiesta claramente el estadio de desarrollo moral.

Una mujer se está muriendo de un extraño cáncer. Hay un fármaco que, a parecer de los médicos, puede salvarla, una forma de radio que un farmacéutico de la ciudad ha descubierto recientemente. Pero el farmacéutico cobra cuatrocientas cincuenta mil pesetas por una pequeña dosis, un precio doce veces superior al coste del fármaco. El marido de la enferma, Heinz, pide dinero a amigos y familiares, pero no consigue sino la mitad del precio de la medicina. Heinz suplica al farmacéutico que le venda a precio más bajo o que le deje pagar más adelante. El farmacéutico se niega recordando que con mucho de esfuerzo ha descubierto el fármaco y ahora quiere sacar beneficio. Finalmente, Heinz, en un ataque de desesperación, entra a la fuerza en la farmacia y roba la medicina que su señora necesitaba.

Heinz ha robado la medicina. Pero, ¿debía o no robarla? Por equipo seleccionen la respuesta que consideren correcta y justifiquen su selección.

El docente podrá observar el nivel de desarrollo moral de sus estudiantes y podrá generar nuevos dilemas para seguir avanzando en ello.

SELECCIONAMOS Y JUSTIFICAMOS	EJERCICIO PARA EL DOCENTE Relacione la respuesta con el estadio evolutivo
a. No, porque la ley es para todo el mundo; las leyes nos dicen qué está bien y qué no, la ley puede dar más importancia a la propiedad que a la vida.	3. Expectativas interpersonales.
b. No, porque se convertirá en un ladrón y, si le detienen, irá a prisión.	5. Derechos prioritarios y contrato social.
c. No, porque sus amigos no esperan de él un comportamiento de esta naturaleza.	4. Respeto a la ley y normas sociales.
d. No, porque los quebraderos de cabeza que tendrá no le convienen de ninguna manera.	6. Principios éticos universales.
e. No, porque hay unos acuerdos sociales y aunque ella tenga derecho a la vida, el farmacéutico tiene derecho a la libertad.	2. Satisfacción de necesidades.
f. Sí, porque todo ser racional acepta que hay derechos que están por encima de todo: el derecho a la vida es más valioso que el derecho a la propiedad.	1. Obediencia y castigo.

ESTADIOS EVOLUTIVOS (CONSULTAR LOS MATERIALES DE APOYO DEL DOCENTE DE ESTA MISMA SERIE)

Respuestas: a. 4 b. 1 c. 3 d. 2 e. 5 f. 6

Una vez que los estudiantes mencionan cuál es la respuesta que consideran más adecuada para ellos y su justificación, propiciará el debate sobre lo que piensan los diferentes equipos.

Las respuestas de los estudiantes darán información para seleccionar nuevos dilemas que ayuden a reflexionar y construir su autonomía en la toma de decisiones. En el material de apoyo que se sugiere se encontrarán diferentes dilemas.

## 5. EL LENGUAJE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Por equipos, indagamos sobre frases que se utilizan en un lenguaje de uso social cortés y elaboramos un cuadro con ellas y con su contraparte:

LENGUAJE CORTÉS	LENGUAJE DESCORTÉS

Hacemos un concentrado de frases de los diferentes equipos y nos dividimos en tres grandes equipos, donde dos escenificarán situaciones de la vida: uno con lenguaje cortés y otro descortés, mientras que el tercero dará su opinión sobre el impacto que tiene cada uno de los mensajes en la respuesta y forma de convivir.

Las escenificaciones pueden tocar temas como la comunicación en familia, en la escuela, con amigos, en el trabajo, en eventos sociales, culturales, deportivos, entre otros, reflexionando sobre el tipo de lenguaje que se debe utilizar.

Identificamos cuando usar el “tú” y el “usted” en situaciones de la vida diaria y la importancia de su uso en el contexto adecuado.

Concluimos en equipo con un análisis entre las formas de establecer la comunicación interpersonal y el resultado que tienen en la persona o grupo de personas a quien va dirigido el mensaje.



## 6. BUENAS Y MALAS NOTICIAS

Seleccionamos una noticia del periódico, revista o noticiario donde hablen de acontecimientos de la comunidad o del mundo para elaborar por equipo una tabla de acontecimientos que consideramos como buenos y malos justificando esta calificación. Las noticias pueden ser de los ámbitos social, económico o ambiental.

En el caso de preescolar y primeros grados de primaria se dialoga sobre estos acontecimientos y las razones por las que piensan que suceden, así como lo que harían para mejorar la convivencia, el mundo o la naturaleza. Se pueden hacer dibujos de lo que consideran un mundo mejor.

	TÍTULO DE LA NOTA	BUENAS NOTICIAS	MALAS NOTICIAS
Social			
Económico			
Ambiental			

Exponemos el resultado de cada equipo al grupo y organizamos una discusión, rescatando las decisiones que tomaría cada uno ante la situación que se presenta, considerando si hay leyes o reglamentos que se quebrantan, si son derechos o causas protegidas, si se está beneficiando a alguien y por qué, así como si es justo o injusto y a quiénes beneficia o perjudica en su caso.

Dialogamos en equipo sobre la mejor manera de colaborar para tener una mejor calidad de vida y convivencia.

## 7. EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS

*Para estudiantes de secundaria en adelante*

A partir del análisis del cortometraje *El circo de las mariposas*, dialogamos por equipo sobre:

- ¿Qué pasa con las personas del primer circo? ¿A quién ven y por qué? ¿Cómo se sienten y qué sienten ellos hacia las demás personas? ¿Cómo ven su vida los integrantes de este circo?
- ¿Qué pasa con lo que le dice el señor Méndez a Will cuando lo conoce? ¿Por qué?
- ¿Cómo se incorpora Will al otro circo? ¿Qué pasa con su discapacidad?
- ¿Qué pasa cuando el niño le pregunta por sus brazos y piernas?
- Tú puedes hacer lo que quieras. ¿A qué se refiere esta frase?
- ¿Qué pasó con las orugas del frasco? ¿Las dejaron encerradas? ¿Por qué y para qué?
- ¿Cuándo se incorporó Will a las actividades del circo de las mariposas?

Elaboramos una serie de compromisos que establecemos a partir de este análisis y lo compartimos con el grupo.

Elaboramos mensajes de superación personal y respeto a las diferencias para compartirlos pegándolos en las paredes del salón o en la escuela.

## 8. TOMAMOS DECISIONES

Seleccionamos en el equipo alguno de los siguientes temas en donde consideramos que existen problemas.

- Derechos humanos
- Educación
- Sexualidad
- Convivencia social
- Equidad e inclusión
- Ecología y medio ambiente
- Economía y empleo

El proceso debe identificar el problema, explicar el interés que tienen sobre el tema o por qué lo consideran relevante, la hipótesis que tienen sobre su origen, el proceso de recopilación de datos, la información obtenida y su conclusión.

Al finalizar la investigación, cada equipo realiza una exposición al grupo, abriendo un debate sobre las opiniones que tienen respecto al tema y la información que se presenta, a fin de emitir juicios a favor, en contra o imparciales sobre el tema, justificando sus respuestas y orientadas a la construcción de un mejor mundo para todos.

Elaboramos trípticos informativos que informen a la población afectada y los distribuimos.

## 9. ÉTICA PROFESIONAL

Investigamos por equipo, desde nuestro campo de formación, el código de ética profesional existente.

Identificamos un caso donde se actúa con ética y otro donde no. Dialogamos sobre las consecuencias para los clientes y para el profesional que lo oferta; lo compartimos con el grupo.

Dialogamos sobre con quién nos identificamos y los motivos, el tipo de personas que queremos ser, nuestro propósito de estudiar esta profesión y la forma en la que podemos contribuir desde nuestro campo de acción para construir un mejor planeta y humanidad.

Buscamos o elaboramos dichos populares o moralejas que representen estas situaciones.

Organizamos debates grupales y elaboramos nuestro código de ética profesional, el cual fechamos y firmamos a fin de cumplir con él.

Lo compartimos con la escuela a través de redes sociales, radio escolar o periódico de la escuela.

Lo conservamos en la biblioteca escolar hasta finalizar nuestros estudios, tiempo en el que lo tomamos y llevamos con nosotros.

## MATERIALES DE APOYO

Benitez, L. (2009). *Los dilemas morales*. Recuperado el 16 de abril de 2015 de: [http://www.laureanobenitez.com/dilemas\\_morales.htm](http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm)

*El circo de las mariposas*. Recuperado el 15 de mayo de 2015 de: <https://www.youtube.com/watch?v=looU-BhyZtOs>

Pelikan escolar (2016). *Cincuenta y cinco cortometrajes para educar en valores*. Recuperado el 6 de mayo de 2015 de: <http://www.pelikan-escolar.com/cincuenta-y-cinco-cortometrajes-para-educar-en-valores/>

Ortega, E (2009). Artículo “Ética para adolescentes” Recuperado el 6 de mayo de 2015 de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_21/MARIA\\_JOSE\\_ESTRELLA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/MARIA_JOSE_ESTRELLA_1.pdf)

*Prevención del consumo del tabaco y del alcohol*. Recuperado el 26 de mayo de 2015 de: [https://www.murciasalud.es/recursos/eps/eps/cuaderno6\\_bloque2.html#11](https://www.murciasalud.es/recursos/eps/eps/cuaderno6_bloque2.html#11)

Kohlberg, W (1958): *The Development of Modes of Moral Thinking and Choice in the Years Ten to Sixteen*. USA. Tesis. University of Chicago. Recuperado el 6 de abril de 2015 de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2262/2958>



# CIUDADANÍA MUNDIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

## LO QUE SE PROMUEVE:

Ciudadanía

Colaboración

Interrelaciones

Paz

Respeto

Empatía

Amistad

Convivencia

Tolerancia

Patrimonio natural

Patrimonio cultural

Sostenibilidad





## 1. ¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA?

A partir de una lluvia de ideas al interior del equipo, escribimos el concepto de ciudadanía.

Buscamos en diversas fuentes la definición de ciudadanía y la comparamos con la que habíamos escrito.

Presentamos al grupo las semejanzas y diferencias entre lo que pensábamos inicialmente y las definiciones que obtuvimos, así como nuestro aprendizaje sobre el tema.

Entre todos los equipos llegamos a un concepto del grupo, el cual comparamos con el resultado de otros grupos de la escuela.

Realizamos nuestro autorretrato de un buen ciudadano y nos describimos como ciudadano considerando la definición que construimos en el grupo. Los compartimos con otros equipos y dialogamos sobre lo que pensamos.

Elegimos como mejor autorretrato del equipo al que cuenta con las características de un buen ciudadano y lo difundimos en conjunto con el concepto en los medios de comunicación escolares: periódicos, redes sociales, radio escolar, etcétera.

## 2. HACER O NO HACER ALGO

En equipo leemos cada uno de los puntos que se mencionan y discutimos para considerar la acción ciudadana como responsable o irresponsable.

NO.	ACCIÓN DE CIUDADANÍA	RESPONSABLE	IRRESPONSABLE
1	Cruzar la calle a media acera		
2	Asegurar la salud, alimento y agua de tu mascota		
3	Descargar el agua del sanitario y regadera en el arroyo o río cercano		
4	Llegar a tiempo a la escuela o a tus compromisos		
5	Pasarse la luz roja o un alto al conducir		
6	Tirar basura en la calle, en los lotes baldíos o en ríos		
7	Ayudar a cruzar la calle a una persona con discapacidad		
8	Hacer trampa para ganar un partido		
9	Reciclar la basura y otros materiales		
10	Dejar a tu perro solo en la calle		
11	Ofender a otros en medios de comunicación y reírse de ello		
12	Ahorrar agua		
13	Estacionar el vehículo en el lugar para discapacitados		
14	Ignorar a tu familia cuando te pide ayuda en algún quehacer		
15	Participar en acciones sociales para mejorar la comunidad		

*Para preparatoria y educación superior se puede incluir además el siguiente cuadro:*

NO.	ACCIÓN DE CIUDADANÍA	RESPONSABLE	IRRESPONSABLE
1	Participar como ciudadano en procesos electorales		
2	Promover la discriminación		
3	Incitar a la violencia y/o al acoso		
4	Organizar comités o clubes para mejorar la comunidad		
5	Conducir en estado de ebriedad		
6	Identificarse como donador de órganos en la licencia de manejo		
7	Faltar al respeto o ignorar a tu familia		
8	Apoyar la participación de la mujer en la política, la economía y otros campos		
9	Respeto la vida y el medio ambiente		
10	Llegar en auto a la tienda de la esquina		
11	Realizar mi trabajo con responsabilidad		
12	Talar árboles para tener tierras de cultivo de maíz		
13	Usar pesticidas y fertilizantes químicos		
14	Proteger a las especies en peligro de extinción		
15	Gastar el dinero en lo que a mí me gusta		

Un equipo presenta el resultado a los otros para observar y dialogar sobre las coincidencias o diferencias, estableciendo un intercambio sobre lo que implica ser ciudadano responsable y su impacto en las relaciones sociales, la economía, la salud, la naturaleza, entre otras.

Observamos el entorno para identificar acciones ciudadanas irresponsables que suceden en la comunidad y seleccionamos dos para realizar propuestas de mejora.

Concluimos sobre lo que entendemos ser un buen ciudadano y el impacto que tiene en los demás.

Trabajamos en una campaña sobre acciones que consideramos propias de un buen ciudadano.

Elaboramos trípticos, carteles, escritos y fotografías para redes sociales o guiones de radio para armar una campaña de mejores ciudadanos.

### 3. POR UN MUNDO MÁS JUSTO

Consultamos por equipo leyes como la de Derechos de las niñas, los niños y los adolescentes, del Trabajo, Energética, Educación, Salud, entre otras y seleccionamos lo que más nos llamó la atención o nos gustó conocer para considerarla en la siguiente actividad.

En equipo elaboramos historietas creando personajes buenos y malos, donde unos defienden los las leyes y otros quieren quebrantarlas, por ejemplo: el derecho a un nombre, a la educación, al libre tránsito, a la alimentación, seguridad, igualdad, salud, etcétera.

Diseñamos la personalidad de cada personaje y su vestuario.

Al finalizar la historieta se organiza el Cómico Con escolar o exposición de historietas y personajes, al que todos pueden asistir y entrevistar villanos y héroes para conocer sus derechos y obligaciones. Al finalizar el evento ponemos las historietas en la biblioteca.

Elaboramos videos de la historieta realizada, del Cómico Con o de la exposición de historietas y los difundimos en la comunidad o en las redes sociales de la escuela.

#### 4. UN JUEGO PELIGROSO

*Para estudiantes de secundaria, preparatoria y educación superior*

Reconocemos algunos indicadores de la situación del mundo en los ámbitos social, económico y ambiental sobre los cuales nos brindan información y debemos identificar el caso en este juego localizado en el sitio <http://unjuegopeligroso.org/>

Anotamos lo que vamos descubriendo al avanzar en los cuestionamientos propuestos en el juego.

Compartimos nuestros aprendizajes con nuestro equipo en sesiones designadas a ello.

Al finalizar el mes, recopilamos nuestros aprendizajes y los presentamos al grupo, estableciendo un diálogo sobre lo que consideramos más importante de nuestros descubrimientos.

## 5. CONSTRUYENDO IDENTIDAD MUNDIAL

Seleccionamos por equipo un país de cada continente e indagamos sobre su:

- Ubicación en el mundo
- Idioma
- Bandera
- Moneda
- Alimentación típica
- Vestuario típico
- Clima
- Lugares importantes para conocer
- Eventos históricos y culturales
- Artesanías típicas y productos que manufactura
- Universidades
- Cómo llegar
- Costo del transporte saliendo de Monterrey

Organizamos por equipos trípticos informativos sobre los países que elegimos y carteles donde se muestran los símbolos más característicos de cada país.

Presentamos al grupo nuestros lugares y establecemos un diálogo sobre cuál país les gustó más y por qué, sobre las semejanzas y diferencias con México.

Elaboramos una tabla de costos de transportación, boletos de viaje y su reglamento para abordar el avión, tren o autobús. También indagamos sobre algunos lugares para alojarse u hoteles y su costo.

Organizamos la Feria del mundo en la escuela, donde presentamos a los demás nuestros carteles, repartimos trípticos, vendemos boletos de transporte y separamos habitaciones para viajar a esos lugares o irse a estudiar.

Elaboramos videos y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela.

## 6. TODOS EN UN SOLO PLANETA

Indagamos por equipo sobre un problema o descubrimiento científico que impacte en los siguientes ámbitos de desarrollo y lo escribimos en una cartulina o el pizarrón:

	AMBIENTAL	SOCIAL	ECONÓMICO
Local			
Mundial			

Analizamos en el equipo el país, las causas que originan la situación y las consecuencias que esto tiene en los ámbitos:

- Personal
- Social/cultural
- Natural
- Económico

Reflexionamos sobre el impacto que tienen las acciones de unos en otros, lo escribimos en papeletas o post-it y lo vamos poniendo en la cartulina que contiene la tabla. Especificamos los problemas y descubrimientos científicos propuestos por cada equipo que afectan a la humanidad.

Observamos cuáles problemas o descubrimientos sentimos que más nos dañan y los ámbitos de incidencia a pesar de la distancia.

Elaboramos un mural o representación artística sobre nosotros, el planeta y la humanidad con los problemas y descubrimientos científicos que afectan a estos dos últimos y los exponemos en la escuela.



## 7. BASURA: UN PROBLEMA DE TODOS

(Puede utilizarse con otros temas como contaminación, deforestación, sequía, maltrato animal, extinción de especies, entre otros)

Vemos el video *Creando Conciencia: el problema de la basura en México* en el sitio <https://www.youtube.com/watch?v=Fq5fKkQVBYg>

Tomamos nota en equipo sobre las repercusiones de la basura, sus problemas e implicaciones en la salud, la economía y el ambiente. Organizamos y realizamos una presentación para el grupo.

Investigamos sobre medidas que se utilizan en otros países como Estados Unidos, Alemania y Japón para el manejo de residuos.

Dialogamos sobre cuál es la mayor causa de la producción de basura en la actualidad. ¿Qué opinan del consumismo?

Investigamos si existe en la localidad una planta de separación de residuos y dónde se encuentra y planeamos una visita.

Hacemos propuestas para el manejo adecuado y separación de los residuos en casa, la escuela o la comunidad y proponemos un proyecto al grupo para realizarlo.

Establecemos una estación comunitaria en la escuela para el reciclado de aparatos, pilas y otros, con lo que obtenemos recursos para equipar la escuela con contenedores especiales, reforestación, campañas de ahorro de agua, energía, ecológicas o para contar con un huerto escolar, entre otras acciones por un mejor planeta.

Colaboramos en proyectos nacionales e internacionales como el proyecto finlandés de sostenibilidad “ENO Project”, Premio Oxxo a la ecología, nos certificamos como escuela verde, entre otros.

#### MATERIALES DE APOYO

*ENO Project*. Recuperado el 17 de junio de 2015 de: <http://www.enoprogramme.org/>

*Foro Económico Mundial. 10 habilidades necesarias para prosperar en la cuarta revolución industrial*. Video. Recuperado el 7 de julio de 2015 de: <https://www.facebook.com/worldeconomicforum/videos/10153583275581479/?pnref=story>

*Manos unidas. Un juego peligroso*. Recuperado el 16 de junio de 2015 de: <http://unjuegopeligroso.org/>

*Manos unidas. Dibujos animados para cambiar el mundo*. Recuperado el 16 de junio de 2015 de: [https://www.youtube.com/channel/UCNF4Lv9f7fW\\_Tjti5pezMqQ](https://www.youtube.com/channel/UCNF4Lv9f7fW_Tjti5pezMqQ)

*Pisapapeles. Juegos y videos sobre ciudadanía*. Recuperado el 16 de junio de 2016 de: <http://www.pisapapeles.info/taxonomy/term/3946>

*UNAM. El problema de la basura en México*. En el sitio <https://www.youtube.com/watch?v=Fq5fKkQVBYg>

*UNESCO. ¿Qué es el desarrollo sostenible?* Recuperado el 16 de junio de 2015: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>

# PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO

## LO QUE SE PROMUEVE:

Democracia

Participación

Colaboración

Justicia

Derechos y deberes

Equidad

Diversidad

Libertad

Empatía

Respeto

Responsabilidad

Interacción



## 1. DERECHOS Y DEBERES

Dos equipos seleccionan la misma pregunta e indagamos sobre la respuesta:

¿Qué son los derechos humanos? ¿Cuáles son las características de los derechos humanos? ¿Qué es un deber? ¿Cuáles son los deberes hacia ti mismo y hacia los demás? ¿Pueden existir derechos sin deberes?

Presentamos al grupo el resultado de nuestra investigación y dialogamos sobre la respuesta de cada equipo, sus semejanzas y diferencias. Llegamos a una conclusión de grupo sobre cada pregunta.

Establecemos relaciones entre los siguientes derechos y deberes:

	DERECHOS	DEBERES
1.	A vivir en familia.	Llamar a todos por su nombre.
2.	A una identidad.	Opinar y conocer mis derechos.
3.	A la educación.	Asistir a vacunarme cuando me corresponda.
4.	A no ser discriminado.	Ayudar en tareas y cumplir con las reglas.
5.	A la salud y a la seguridad social.	Asistir a la escuela y cumplir con las tareas.
6.	Al descanso y al esparcimiento.	Tratar a todos por igual y respetarlos.
7.	A la libertad de expresión y al acceso a la información.	Participar en actividades deportivas, culturales y artísticas.

Presentamos al grupo el resultado y hacemos comparaciones.

Dialogamos sobre el contenido y cómo hacer realidad lo planteado a partir de la reflexión sobre el siguiente dibujo. Cada equipo escribe su propuesta para hacer realidad sus derechos y obligaciones y la comparte con el grupo.

Conozcamos nuestros derechos y obligaciones... trabajemos para hacerlos realidad. ¡Luchemos juntos por su vigencia para vivir en un mundo más justo, democrático y equitativo!



## 2. REGLAMENTO PARA EL TRABAJO Y LA COLABORACIÓN EN EQUIPO

Elaboramos nuestro reglamento para el funcionamiento del equipo que asegure la participación democrática de todos los integrantes, preguntando ¿cómo lo haremos? en cada uno de los siguientes aspectos:

- a. Asegurar que todos los integrantes participen con sus opiniones y sean escuchados.
- b. Valorar todas las aportaciones de los integrantes, evitando el individualismo.
- c. Trabajar por una meta común identificando habilidades y capacidades de los integrantes del equipo para el desarrollo de actividades.
- d. Generar oportunidades para que todos puedan desempeñarse como líderes o representantes del equipo.
- e. Cumplir en tiempo y forma con las tareas acordadas.
- f. Promover la creatividad e innovación en nuestras producciones.
- g. Demostrar el mejor esfuerzo.
- h. Evaluar nuestra participación en el equipo en un período de tiempo determinado (diario, semanal, quince días, un mes, etcétera).

Ponemos el reglamento en un lugar visible y dialogamos sobre la participación democrática en el equipo, donde todos tenemos las mismas oportunidades de opinar, ser escuchados y ser considerados en la toma de decisiones.

### 3. EVALUAMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL EQUIPO

A partir de los siguientes indicadores, autoevaluamos nuestra participación en el equipo a fin de mejorarla.

		SÍ	NO	¿POR QUÉ?
1	He dado mi opinión en todas las ocasiones			
2	He realizado con confianza propuestas y exposiciones de resultados del equipo ante el grupo			
3	He sentido la necesidad de cambiarme de equipo			
4	¿Cambiaría algo de mi participación?			
5	He defendido bien mis opiniones			
6	He cambiado mis opiniones para dar gusto a otros			
7	He dado opiniones fundamentadas			
8	He convencido a mis compañeros de mis opiniones			
9	He sido líder del equipo alguna vez			
10	He fallado al equipo con mi trabajo			

¿Qué puedo hacer para mejorar mi participación y ser considerado por los demás de mejor manera? Compartimos en equipo y nos apoyamos con sugerencias.

Reflexiono y escribo para hacer comparaciones el siguiente mes.



#### 4. METAS COMUNES

Los proyectos con metas comunes en el grupo, la escuela o la comunidad nos ofrecen la oportunidad de organizarnos, planear y colaborar todos para conseguir un mismo fin, además de constituir un espacio para involucrar a la comunidad en estas acciones.

Los proyectos deben ser acordes a las necesidades y oportunidades de la escuela, pudiendo ser:

- Huerto escolar
- Techos verdes
- Jardines verticales
- Reforestación y limpieza de la escuela, parques y jardines de la localidad
- Brigadas o comités para el cuidado del agua, la energía, de reciclado, manejo de los desechos y la basura, remoción de escombros, entre otras.
- Campañas de convivencia sana, de equidad de género, inclusión, participación democrática en eventos escolares, respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes, entre otras, las cuales se pueden hacer en conjunto del Comité de Convivencia Escolar.
- Eventos culturales como la Feria de las culturas, Tengo orgullo de ser..., demostración de danza, elaboración de murales sobre patrimonio de la comunidad, entre otros.
- Organización de eventos escolares para la obtención de fondos y realización de proyectos de apoyo comunitario.

Otras formas de establecer metas comunes es que cada grupo o grupos del grado seleccionan un reto que deben realizar a lo largo del mes, estableciendo el compromiso, las reglas, las formas de reconocimiento o el derecho a...

Ejemplos: reciclaje de desechos como PET, papel, cartón, aluminio, pilas, computadoras, celulares, recolección de tapas plásticas para apoyar una causa, limpieza de un área de la escuela, siembra de árboles o plantas, entre otras.

Al finalizar el período marcado por los grupos y haber logrado las metas establecidas, se realizan los reconocimientos en un evento público a quienes lograron la meta, informando sobre la participación y compromiso demostrado por cada equipo/grupo y el destino de los recursos que esto genera como apoyo a proyectos comunitarios.

Elaboramos videos y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela.

## 5. VOTO CIUDADANO

Hacemos una lluvia de ideas en el equipo y definimos la idea que tenemos de las palabras democracia y voto, lo cual presentamos al grupo para llegar a una conclusión.

Investigamos en equipo sobre estas cuestiones y comparamos con lo propuesto por nosotros. Elaboramos definiciones grupales.

Investigamos sobre la relación que existe entre ciudadanía y los siguientes enunciados:

- a. El medio ambiente
- b. La salud pública
- c. Derechos de las mujeres y los niños
- d. Erradicación de la pobreza de manera coordinada entre instituciones.

Compartimos nuestras respuestas con otro equipo y definimos lo que significa ser ciudadano. Dialogamos sobre el significado que tiene la siguiente frase:

*El verdadero voto ciudadano se construye día con día con las acciones que realizamos.*

¿Qué opinamos de esto? ¿Cómo se traduce en ejemplos de vida en su comunidad? ¿Qué haremos para ser mejores ciudadanos? Lo compartimos en el grupo.

## 6. PARTIDOS POLÍTICOS Y DEMOCRACIA

Investigamos por equipo ¿cómo funciona el Sistema Electoral Mexicano en la página del Instituto Nacional Electoral (INE) considerando:

- Su funcionamiento y organización
- Sistema de partidos, su propósito, organización, funcionamiento, financiamiento y su aplicación, utilizando estadísticas, mapeos, gráficas, tendencias, etcétera.
- Las elecciones y su funcionamiento

Lo presentamos al grupo incluyendo algunas experiencias de la localidad, el estado y el país y dialogamos sobre las campañas, procesos y resultados.

Hacemos comparaciones de procesos de elección con otros países o formas en las que está sucediendo y las afectaciones que tiene esto para México.

Dialogamos sobre la importancia de los procesos de elección y participación democrática.

Organizamos procesos de representación en la escuela promoviendo el voto en la toma de decisiones en el equipo, en el grupo, en proyectos comunes, en la elección del representante de grupo.

Participamos en simulacros de sesiones del Congreso, la Cámara de diputados y senadores, formamos partidos políticos en la escuela con propuestas de mejora para elegir a los miembros de la Sociedad de Alumnos, entre otros.

Contactamos a nuestros representantes políticos y planteamos proyectos en los que ellos participarían para solucionar problemas que hemos identificado de la comunidad en conjunto con la escuela.

## MATERIAL DE APOYO

Alvino, S., Canciani L., Sessano, P. y Telias, A. *La ciudadanía y el derecho al ambiente: reflexiones en torno a una articulación*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revista-components/revista/archivos/anales/numero08/archivosparadescargar/19\\_ciudadania.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revista-components/revista/archivos/anales/numero08/archivosparadescargar/19_ciudadania.pdf)

CNDH. *Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes*. Recuperado el 19 de marzo de 2016 de: [http://www.cndh.org.mx/Ninos\\_Video/?video=DERE-20140716\\_CapsulaDerechoalanodiscriminacion.mp4](http://www.cndh.org.mx/Ninos_Video/?video=DERE-20140716_CapsulaDerechoalanodiscriminacion.mp4)

*Cuida tu planeta*. Video. Recuperado el 19 de noviembre de 2015 de: <https://www.youtube.com/watch?v=U2MZpibmXfE>

Instituto Nacional Electoral. *Información Básica del Sistema Electoral Mexicano*. Recuperado el 24 de noviembre de 2015 de: [http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Informacion\\_Electoral/](http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Informacion_Electoral/)

*Reciclaje para niños Serie infantil PISPAS*. Video. Recuperado el 28 de noviembre de 2015 de: <https://www.youtube.com/watch?v=o0LYv902PBG>

*Trabajo en equipo. Pingüinos, hormigas y cangrejos*. Video Recuperado el septiembre 20 de 2015 de: <https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A>



# EDUCANDO EN Y PARA LA DIVERSIDAD

## LO QUE SE PROMUEVE:

Diversidad

Igualdad

Multiculturalidad

Interculturalidad

Justicia

Equidad

Respeto

Empatía

Colaboración

Libertad

Responsabilidad

Reconocimiento





## 1. IGUALDAD

Dialogamos en equipo sobre el significado del siguiente texto:

La igualdad, concebida como “igual libertad” o “igualdad de oportunidades”, es el punto de partida para que los individuos se desarrollen en los diversos caminos que han elegido. En este sentido, la igualdad es el punto de partida para la diversidad. (UNICEF, 2002)

Si todos tenemos la misma libertad y oportunidades, ¿por qué somos diferentes?

Observamos las diferencias y semejanzas que existen en las personas de la escuela y por equipo las escribimos en un listado en dos columnas, una para semejanzas y otra para diferencias. Reflexionamos en equipo: ¿En qué somos iguales? ¿En qué somos diferentes? ¿Por qué?

Dialogamos en el equipo sobre la pregunta ¿Influyen las semejanzas y diferencias que observamos para que existan grupos de amigos o que comparten el tiempo en la escuela? ¿Por qué?

Dialogamos sobre lo que entendemos de la siguiente frase:

*En la interacción social se construyen las semejanzas y diferencias*

Concluimos con una explicación del equipo de las semejanzas y diferencias de las personas y por qué suceden.

Presentamos al grupo nuestra conclusión y dialogamos sobre la forma en la que se organizan los grupos, por qué es así, y sobre la mejor forma de convivir con esas diferencias.

## 2. DE LA DIFERENCIA A LA DISCRIMINACIÓN

Reflexionamos en equipo lo que entendemos por discriminación y, en el siguiente cuadro, escribimos casos que conocemos relacionados con los siguientes factores que la producen:

	FACTOR DE DISCRIMINACIÓN	CASO
1	Edad	
2	Género	
3	Lengua	
4	Forma de ser y ver el mundo	
5	Nivel socioeconómico	
6	Necesidades especiales	
7	Rasgos físicos	
8	Forma de vestir	
9	Por su ocupación o profesión	
10	Por tener tatuajes	

Dialogamos en el equipo sobre lo que produce la discriminación, las relaciones de poder que se establecen, lo que sentirían si fueran discriminados y de quién depende que la situación cambie. Lo compartimos al grupo.

Producimos por equipo mensajes que promuevan las diferencias y contra la discriminación en la convivencia escolar, comunitaria, mundial que difundimos en redes sociales de la escuela, cartelones, periódico escolar, trípticos y otros medios de comunicación con la comunidad, o bien, enviamos peticiones a las personas, organizaciones o instituciones que realizan actos discriminatorios, mencionando la situación y solicitando se atienda este asunto.

### 3. AMBIENTE INCLUYENTE

A partir del cuento *El patito feo*, dialogamos en equipo sobre la trama de la historia, ¿qué pasó?, ¿por qué? y ¿qué consecuencias tuvo? Puede ser a partir de la lectura de un texto o bien, del video que se sugiere.

En el siguiente cuadro marcamos si consideramos que hemos hecho alguna de las siguientes acciones y por qué hacerlo o no.

NO.	ACCIÓN	SÍ/NO	¿POR QUÉ?
1	Evitamos jugar con quienes son diferentes		
2	Pensamos que los que son diferentes deben ir a otra escuela		
3	Pensamos que alguien que no sabe o se equivoca no es bueno para el equipo		
4	Los compañeros que vienen de otras partes del país o el mundo saben cosas que nosotros no sabemos		
5	Para ganar necesitamos a los mejores		
6	Nos sentimos incómodos con algunas personas del grupo		
7	Todos pueden participar en nuestro equipo		
8	Nos cuesta trabajo estar con quienes necesitan ayuda		
9	Nos da pena salir con alguien que tiene más y mejores cosas que nosotros		
10	Convivimos solo con los que son iguales que nosotros		

Presentamos al grupo y dialogamos sobre las propuestas de cada una de las acciones.

Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿De quién depende que se incluya a todos en las acciones cotidianas?
- ¿Qué podemos hacer para formar un ambiente más incluyente en la escuela?
- ¿Valoramos las diferencias? ¿Cómo podemos colaborar para que esto suceda?

Escribimos mensajes incluyentes y los leemos en la asamblea escolar, los publicamos en el periódico o redes sociales de la escuela.

#### 4. LAS PALABRAS Y SU INTENCIÓN

Analizamos en equipo las siguientes expresiones y su significado:

- a. Traes el nopal en la frente
- b. El niño está prietito pero bonito
- c. Me engañaron como a un chino
- d. ¡Ah, cómo eres indio!
- e. Nunca falta un prietito en el arroz
- f. Trabajo como negro para vivir como blanco

Reflexionamos sobre:

- ¿Son frases discriminatorias? ¿Por qué?
- ¿Existen relaciones de poder? ¿Entre quiénes?

Presentamos al grupo nuestras reflexiones y dialogamos sobre las opiniones de los demás.

Elaboramos una encuesta con las siguientes preguntas:

HOMBRE \_\_\_\_\_ MUJER \_\_\_\_\_

1. ¿Ha usado alguna de las siguientes frases: Traes el nopal en la frente, me engañaron como a un chino, ¡ah, cómo eres indio! Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Las considera discriminatorias? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Se ha sentido discriminado alguna vez? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

¿Qué sintió? \_\_\_\_\_ ¿Qué hizo? \_\_\_\_\_

4. ¿A qué grupos considera que discriminan más en nuestra comunidad?

5. ¿Qué piensa que podemos hacer para evitar la discriminación?

Analizamos los resultados de las encuestas, identificando las tendencias y señalando aquellas que consideramos importantes por alguna razón.

Presentamos al grupo los resultados y observamos semejanzas y diferencias.

Analizamos en equipo las sugerencias para evitar la discriminación y elaboramos un plan de acción para realizar la que consideramos mejor.

Compartimos con el grupo las acciones a realizar.

Una variante de esta misma actividad puede ser sobre el lenguaje para discriminar a hombres y a mujeres.

Ejemplo:

- Lloras como niña
- Mujer al volante, peligro constante
- Pareces una niña
- ¡Tenía que ser mujer!

Observamos en el Anexo 5 las 10 demandas para alcanzar la equidad de género y dialogamos sobre lo que implica cada una de ellas.

Nos comprometemos a realizar una acción que promueva la equidad de género en el equipo, grupo o escuela.

## 5. SER DIFERENTE

En equipo decidimos sobre un peinado, ropa, distintivo u objeto raro que usaremos durante un día en la escuela o nuestra casa.

Observamos las reacciones de los demás y comentamos en el equipo cómo fue la experiencia, las reacciones de las personas que nos veían, si sentimos o nos hicieron sentir “diferentes”, de qué manera, cuándo, qué nos decían.

Presentamos al grupo nuestro “distintivo” lo que significa para nosotros y la experiencia que obtuvimos.

Investigamos en equipo sobre las tribus urbanas, sus costumbres, sus ideas, su razón de ser.

Presentamos al grupo los resultados.

Organizamos un debate argumentando sobre la postura de estos grupos y sus derechos ciudadanos, relacionando esto con la vivencia que tuvimos cuando fuimos “diferentes” con nuestro distintivo.

Concluimos sobre las formas de respeto a la diversidad y a los derechos ciudadanos.

Identificamos algunas formas de discriminación en la comunidad y nos comprometemos a realizar una acción para mejorar la situación que se presenta.



## MATERIALES DE APOYO

CEDIM. *Proyecto Conociendo la herencia cultural maya*. Recuperado el 18 de agosto de 2015 de: <https://www.facebook.com/cedimlive/photos/a.754026281330958.1073742002.102593386474254/754026584664261/?type=3&theater>

CEDIM. *Proyecto Fundación Tarahumara Jose A. Llaguno y Modern Trade*. Recuperado el 15 de junio de 2015 de: <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.869125003154418.1073742071.102593386474254&type=3>

Duro, E. (coord) (2002). *UNICEF va a la escuela para hablar sobre la libertad y la igualdad*. UNICEF. Recuperado el 15 de mayo de 2016 de: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_educvaescuela3.PDF](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela3.PDF)

OXFAM México (2015). *10 demandas del W20 para alcanzar la equidad de género*. Recuperado el 23 de febrero de 2016 de: <http://contribuyentes.mx/10-demandas-del-w20-para-alcanzar-la-equidad-de-genero/>

UNICEF (2002). *UNICEF va a la escuela para hablar sobre la libertad y la igualdad*. Recuperado el 18 de mayo de 2015 de : [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_educvaescuela3.PDF](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela3.PDF)



# PARTICIPACIÓN Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

## LO QUE SE PROMUEVE:

Creatividad

Innovación

Solidaridad

Colaboración

Emprendimiento

Equidad

Respeto

Empatía

Libertad

Responsabilidad

Ética

Reconocimiento



## 1. PARTICIPAMOS EN ALGUNA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Indagamos qué es una Organización de la Sociedad Civil (OSC).

Buscamos aquellas que trabajan en temas de educación, paz, democracia, derechos, ecología, salud, entre otros, que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad y hacemos un listado clasificado de las OSC por áreas de trabajo.

Elegimos un tema sobre el que nos interesaría participar y buscamos una OSC a la cual apoyar como voluntarios de acuerdo a sus objetivos y áreas de impacto.

Por equipo organizamos un proyecto de apoyo comunitario que debe incluir:

- Título.
- Justificación que atiende la necesidad detectada, lugar y beneficiarios.
- Propósitos.
- Metodología de implementación.
- Resultados esperados en la población objetivo en los ámbitos social, cultural y económico y agendamos una cita para presentar el proyecto y dialogar sobre la forma de realizarlo en conjunto.

Llevamos a cabo las acciones y presentamos resultados. Elaboramos videos sobre el trabajo realizado y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela, invitando a la comunidad a sumarse a estas tareas ciudadanas.

## 2. COMITÉS Y BRIGADAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Por equipo explicamos lo que significa para nosotros el concepto “solidaridad” y mencionamos algunos ejemplos.

Distinguimos entre solidaridad y caridad. Llegamos a una conclusión.

Presentamos al grupo nuestras aportaciones y llegamos a una conclusión grupal.

Indagamos sobre la posibilidad de solidarizarnos con alguna institución que requiere apoyo, como pueden ser asilos, casas de cuna, albergues, entre otros, que requieren alimentos, colchones, ropa, sillas de ruedas, andadores, o bien, para invitar a una escuela de zonas vulnerables a visitar un museo o parque infantil, etcétera.

Organizamos proyectos para obtener fondos como venta de galletas, chocolates, dulces o subasta de trabajos artísticos que realizamos para apoyar la causa elegida.

Con los fondos recolectados, adquirimos los apoyos y los entregamos en las instituciones seleccionadas.

Elaboramos un informe de nuestro proyecto y de la experiencia que vivimos y lo publicamos en el periódico escolar.

Elaboramos videos y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela.

### 3. PROYECTO DE MEJORA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

Observamos nuestro entorno y analizamos las áreas en las que podemos trabajar para mejorarlo. Pueden ser proyectos de reforestación, remozamiento, construcción o reconstrucción de canchas y áreas deportivas, o bien, de apoyo a escuelas cercanas como clubes de lectura, matemáticas, arte, deporte, fin de semana en la escuela. Debemos considerar nuestras fortalezas como grupo para brindar esos apoyos.

Elaboramos por equipo iniciativas de trabajo de acuerdo a lo observado y a nuestras posibilidades de apoyo.

Presentamos ante el grupo el proyecto: su objetivo, justificación, recursos que necesitan, presupuestos, forma de obtener los fondos, su desarrollo y los beneficios o impacto que tendrá.

Desarrollamos nuestro proyecto y hacemos un evento para entregar a la comunidad los trabajos que realizamos.

#### VARIANTE A. INVOLUCRAMOS A AGENTES DE POLÍTICA PÚBLICA

Solicitamos orientación a nuestros maestros para contactar a los representantes políticos de nuestra comunidad, como diputados o áreas del municipio involucradas, a quienes presentamos nuestros proyectos para solicitar su apoyo en la realización de los mismos; de igual manera, con las escuelas para realizar acuerdos de colaboración institucionales.

Desarrollamos el proyecto y finalizamos con un evento comunitario donde se presenta el resultado.

#### VARIANTE B. EMPRESAS SOCIALMENTE RESPONSABLES

Indagamos en el equipo sobre lo que es una empresa socialmente responsable y lo que es el Pacto Mundial de las Naciones Unidas.

Consultamos la lista de estas empresas, sus objetivos, iniciativas y la forma de establecer contacto.

Analizamos con cuál de ellas podemos vincular nuestro proyecto, o bien, sumarnos a los que ellos presentan.

Buscamos la manera de participar en colaboración en las acciones, campañas y convocatorias emitidas por estas empresas.

Rendimos cuentas ante la escuela, la comunidad y otros actores involucrados.

#### VARIANTE C. REDES SOCIALES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Participamos y promovemos campañas y peticiones difundidas en las redes sociales como las promovidas por grupos ambientalistas, en defensa de los derechos humanos, de los animales, del patrimonio cultural y natural, entre otros, analizando siempre:

- La organización que las promueve
- El propósito
- Los requerimientos de participación

Algunas de ellas solicitan la colaboración en eventos comunitarios en determinados lugares y horas, para lo cual nos organizamos en la escuela.



#### 4. COMUNIDADES EN ACCIÓN

Nos visualizamos como agentes de cambio de la comunidad y promovemos el emprendimiento fortaleciendo el patrimonio cultural y natural de la localidad.

Indagamos sobre los productos típicos o servicios de la comunidad, quiénes los fabrican, ofrecen y cuál es su mercado.

Contactamos a estos productores y planeamos una reunión para conocer su oferta y estrategia de venta. Promovemos su registro de marca y patente.

Elaboramos en conjunto un plan para apoyar su producción y mercadeo, involucrando a los gobiernos locales y a los medios, haciendo uso de redes sociales y buscando alternativas de exportación de productos.

Promovemos la organización de eventos comunitarios donde se ofrezcan los productos regionales como atractivo turístico de la región, pudiendo ser la Semana de (producto de la localidad), la feria de . . . , el mercadito, entre otras estrategias.

Registramos estas acciones y el resultado obtenido.

Lo difundimos en los medios de comunicación o redes sociales con la finalidad de preservar el patrimonio cultural y natural de la comunidad.

## MATERIALES DE APOYO

- Alto nivel. *Directorio de empresas socialmente responsables*. Recuperado el 20 de marzo de 2015 de: <http://www.altonivel.com.mx/11237-directorio-de-empresas-socialmente-responsables.html>
- Ashoka Emprendedores sociales. <http://mexico.ashoka.org/>
- Asumendi, F. nd “Historias bien contadas que buscan generar cambios”. *El Observador*. N.p., Recuperada el 29 de marzo de 2015 de: <http://www.elobservador.com.uy/noticia/250949/historias-bien-contadas-que-buscan-generar-cambios/>
- CEDIM. *Preservando la herencia maya*. Recuperado el 15 de mayo de 2015 de: <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.857617630971822.1073742056.102593386474254&type=3>
- CEDIM. *Preservando la cultura maya*. Video. Recuperado el 29 de enero de 2016 de: <https://vimeo.com/131114825>
- El Miracielos. nd “Dos casos de éxito en innovación social”. Recuperada el 11 de marzo de 2015 de: <http://elmiracielos.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. Fundación de Empresarios por la Educación. (2004). *Quince experiencias para aprender de ciudadanía... y una más*. República de Colombia. Recuperado el 18 de marzo de 2016 de: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868\\_lecturas\\_5.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868_lecturas_5.pdf)
- Sand Consultores. *20 casos de innovaciones sociales de éxito de Sand Consultores*. Recuperado el 11 Mar. 2015 de: <http://sand.org.es/20-casos-de-innovaciones-sociales-de-exito/>

Signes de sens, n.d. Recuperada el 11 de marzo de 2015 de: <<http://www.signesdesens.org/>>.

UNESCO (2016) *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Recuperado el 20 de septiembre de 2015 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>

Vía Educación. <http://viaeducacion.org/>

ONU. *Pacto Mundial*. Recuperado el 27 de septiembre de 2015 de: <https://www.unglobalcompact.org/what-is-gc/participants/search?search%5Bcountries%5D%5B%5D=138>







## 1. LA CARTA DE LA TIERRA

Leemos La Carta de la Tierra en equipo y platicamos sobre su contenido y utilidad.

Dialogamos sobre lo que está pasando en nuestra localidad con el medio ambiente e identificamos problemas ambientales que se presentan en la comunidad.

Ubicamos las situaciones detectadas en alguno de los principios de La Carta de la Tierra:

- I. El respeto y cuidado de la comunidad de vida
- II. Integridad ecológica
- III. Justicia social y económica
- IV. Democracia, no violencia y paz

A partir del problema que identificamos en el equipo, elaboramos propuestas de solución mediante dramatizaciones, cantos o noticieros en los que se explique el contenido de La Carta de la Tierra al grupo, el problema detectado y el impacto que tiene en nuestras vidas y las del mundo entero.

Organizamos presentaciones públicas de las dramatizaciones y los cantos, pudiendo ser en la asamblea escolar, la reunión del Consejo Escolar, Municipal o Estatal de Participación Social, reuniones con padres de familia, ferias escolares, entre otros espacios de reunión comunitaria.

Elaboramos un video informativo sobre La Carta de la Tierra, supervisado por el maestro, y difundimos en redes sociales, eventos escolares o Youtube.

## 2. LOS OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

Investigamos por equipos sobre desarrollo sostenible, en qué elementos se basan y la razón de que existan.

IDENTIFICAMOS LOS OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU



Fuente: PNUD (2015). <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/post-2015-development-agenda.html>



Elegimos uno de los objetivos para diseñar una estrategia, campaña o acción que apoye su desarrollo desde nuestro ámbito de participación y posibilidades de acción.

Desarrollamos un plan de trabajo y lo presentamos al grupo, resaltando el objetivo que apoyamos y los logros que pensamos alcanzar. Dialogamos sobre la posibilidad de hacerlo realidad y si existe necesidad de realizar ajustes.

Ponemos en marcha nuestro plan.

Evaluamos nuestras acciones y presentamos al grupo los resultados alcanzados.

Elaboramos videos de la experiencia y los difundimos en la comunidad o redes sociales de la escuela.

NOTA: En educación superior, este trabajo puede realizarse a lo largo de un semestre y formar parte de alguna asignatura.

### 3. MI COMPROMISO CIUDADANO ES...

Elaboramos por equipo un documento titulado *Mi compromiso ciudadano es...* en el que cada integrante escriba en los siguientes campos:

- Conmigo mismo me comprometo a:
- Como integrante de mi familia me comprometo a:
- Como estudiante me comprometo a:
- Como mexicano me comprometo a:
- Con mis semejantes me comprometo a:
- Con el planeta me comprometo a:

Firmamos nuestro compromiso y armamos un cuadernillo por equipo.

Intercambiamos cuadernillos y enriquecemos nuestras propuestas con lo que conocimos de los compromisos de otros.

Escribimos nuestro compromiso de grupo en una cartulina.

- Como integrantes de este grupo nos comprometemos a:
- Como estudiantes mexicanos nos comprometemos a:
- Con nuestra comunidad educativa nos comprometemos a:
- Con nuestro planeta nos comprometemos a:

Lo pegamos en un lugar visible en la escuela y permanece ahí a lo largo del ciclo escolar.  
Elaboramos videos y los difundimos en la comunidad o en las redes sociales de la escuela.  
Al finalizar el ciclo escolar reflexionamos sobre nuestros compromisos y los logros que tuvimos.

## MATERIALES DE APOYO

- Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad. *México el país de las maravillas*. Sitio interactivo y de apoyo. Recuperado el 27 de diciembre de 2015 de: <http://www.paismaravillas.mx/>
- OEI (sf) *La Carta de la Tierra*. Recuperada el 23 de marzo de 2016 de: [www.oei.es/salactsi/charter\\_es.pdf](http://www.oei.es/salactsi/charter_es.pdf)
- OXFAM México. Recuperado el 23 de marzo de 2016 de: <http://www.oxfamMexico.org/podremos-alcanzar-la-equidad-de-genero/#.V5oy8Lh96Uk>
- ONU. *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 27 de noviembre de 2015 de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/post-2015-development-agenda.html>
- ONU. *El momento de la acción global para las personas y el planeta*. [http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2015/09/FAQs\\_Sustainable\\_Development\\_Summit\\_ES.pdf](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2015/09/FAQs_Sustainable_Development_Summit_ES.pdf)

ANEXOS



ANEXO 1.

Algunos indicadores para realizar indagaciones.

1	Título
2	¿Qué queremos saber?
3	¿Cómo identificamos el problema? ¿Por qué existe?
4	¿Cómo pensamos que debe ser?
5	¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo haremos?
6	¿Dónde investigamos? ¿Qué información necesitamos?
7	¿Qué encontramos?
8	Conclusiones
9	Materiales de apoyo como dibujos, gráficas, videos, registros, etcétera
10	Comunicamos los resultados

ANEXO 2.

Registro de incidencias en la convivencia escolar. Ejemplo.

GRUPO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	TOTAL ANUAL			ANÁLISIS DE CAUSAS DE AUMENTO O DISMINUCIÓN DE CASOS	ESTADO QUE GUARDAN
											L	M	G		

L= Leve      M= Moderada      G= Grave

Claves de acuerdo a los Lineamientos Generales para la Convivencia Escolar en las escuelas de Educación Básica públicas y particulares del estado de Nuevo León: [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/lineamientos\\_convivenciaescolar.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/lineamientos_convivenciaescolar.pdf)

NOTA: Las causas de aumento o disminución de incidencias en la convivencia escolar y el estado que guardan se analizan cada mes en reunión de Consejo Técnico a fin de tomar acuerdos.



### ANEXO 3.

#### Sugerencias de clubes y comités escolares de apoyo comunitario.

Estudiantes de escuelas de educación media superior y superior apoyan escuelas cercanas con estos clubes:



Lectura, escritura y matemáticas para educación básica.



Talleres artísticos.



Fin de semana en tu escuela.



Talleres para familias de la escuela.



Orientaciones técnicas para huertos escolares, techos verdes, energías renovables, trato de residuos y basura, establecimiento de centros de acopio y reciclaje de residuos tecnológicos, entre otros.

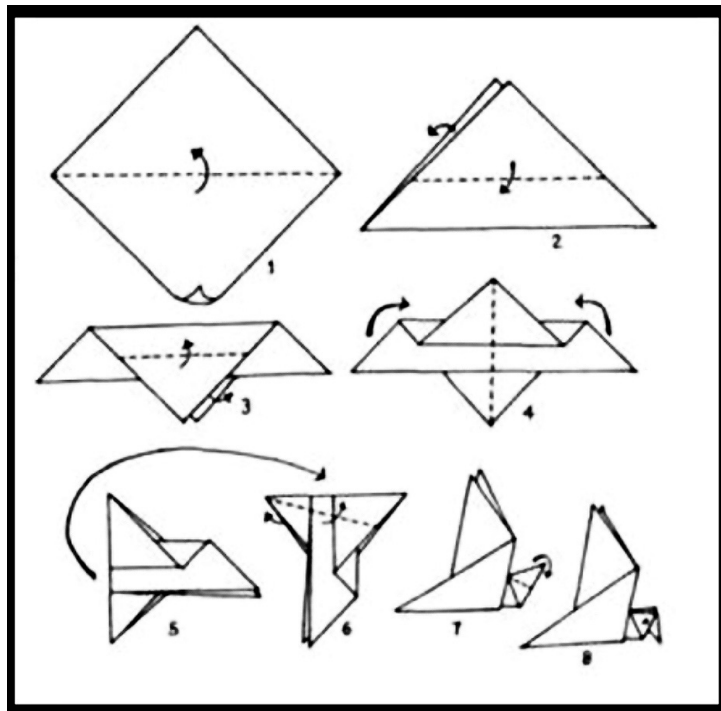


Clubes deportivos.



Acciones para mejorar las condiciones materiales de la escuela, entre otros.

ANEXO 4.  
LA PALOMA DE LA PAZ  
Papiroflexia.



# 10

## demandas del W20 para alcanzar la equidad de género

El W20 impulsa este decálogo de propuestas para ayudar a los países a implementar una verdadera equidad de género y solucionar los problemas de las mujeres relacionados con su participación en la economía.

**1**



Impulsar el empoderamiento económico de las mujeres mediante la educación, el empleo y el emprendimiento.

**2**



Apoyar el balance entre trabajo y vida personal, garantizando la seguridad social, la salud y el cuidado de niños, adultos mayores, personas discapacitadas.

**3**




Incrementar el número de mujeres en la fuerza laboral, sobre todo, en posiciones de liderazgo en los sectores público y privado.

**4**



Garantizar el acceso de las mujeres a los mercados financieros y productivos.

**5**



Eliminar la discriminación en el lugar de trabajo, garantizar los derechos y la igualdad de oportunidades.

**6**



Fortalecer la cooperación de organizaciones empresariales, asociaciones civiles y actores políticos.

**7**



Apoyar la innovación y las empresas en manos de mujeres.

**8**




Promover los liderazgos femeninos en la creación de patrones sustentables de consumo y crecimiento verde.

**9**



Entregar una protección social adecuada y mejorar las condiciones de trabajo de las mujeres

**10**



Desarrollar una boleta de calificaciones de los países que indique los negocios en manos de mujeres, así como los avances en empleo, sueldo, trabajo doméstico, etc.

Fuente: OXFAM México (2015). <http://contribuyentes.mx/10-demandas-del-w20-para-alcanzar-la-equidad-de-genero/>

Este libro se terminó de imprimir en agosto del 2016 en Impresos Tecnográficos,  
Porfirio Díaz 524 Sur, Col. Centro, Monterrey, N.L.  
El cuidado de la edición estuvo a cargo del Fondo Editorial de Nuevo León.



ISBN 978-607-8485-03-1



9 786078 485031 >



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Escuelas  
Asociadas  
de la UNESCO



Secretaría  
de Educación  
**Nuevo León**  
GOBIERNO DEL ESTADO



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



CONALMEX

Comisión  
Mexicana  
de Cooperación  
con la UNESCO