



Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica

Unidades de Análisis de Lectura y Matemáticas

En el marco de la evaluación diagnóstica que tiene como propósito valorar los aprendizajes de los estudiantes, a fin de identificar sus avances y los apoyos que requieren, las unidades de análisis son agrupaciones disciplinares que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha evaluación diagnóstica. Estas unidades funcionan como principio organizativo de los reactivos de cada una de las pruebas y, de esta manera, permiten reconocer cuáles son los aspectos en común que se exploran mediante un grupo de preguntas a lo largo de los distintos grados de la educación básica, desde 2° de primaria hasta 3° de secundaria.

Dada la naturaleza de las unidades de análisis, su construcción requiere de revisiones sistemáticas que respondan a los avances disciplinares, curriculares y pedagógicos, así como a las propuestas metodológicas en el campo de la evaluación de la educación. Por ello, en esta nueva generación de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica se establecieron las siguientes unidades de análisis para las áreas de Lectura y Matemáticas. Cabe señalar que dichas unidades se derivan del análisis de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes en cada grado escolar.

LECTURA

La competencia o habilidad lectora se evalúa desde 2° de primaria hasta 3° de secundaria a partir de tres unidades de análisis que reflejan procesos cognitivos de distinta naturaleza, los cuales se describen a continuación:

Localizar y extraer información

Este proceso consiste en identificar datos o piezas de información dentro de un texto. Para ello el alumno debe buscar, localizar y seleccionar información relevante para cumplir con un propósito; es decir, los alumnos deben reconocer sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos y relacionar la información que se le solicita en la pregunta con la proporcionada en el texto.

Integrar información y realizar inferencias

Este proceso implica la habilidad del alumno para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto, deducir el tema principal a partir de la repetición de una categoría particular de información, así como construir una representación del significado global de los textos. Por otro lado, este proceso se vincula también con la generación de diferentes tipos de inferencias como referenciales, causales o elaborativas. Este proceso inferencial permite construir y reconstruir relaciones complejas, tanto textuales como extratextuales, que no están explícitas.

Analizar la estructura de los textos

Este proceso hace referencia a la habilidad del alumno para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto. La forma del texto está integrada por recursos lingüísticos (retóricos, sintácticos y morfológicos), así como por la organización que adopta un texto, ya sea continuo o discontinuo, para cumplir con un propósito determinado. Este proceso implica también la capacidad del alumno para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde un texto y los modos discursivos que lo identifican.

Únicamente para la evaluación diagnóstica de 2° grado de primaria, existe una cuarta unidad de análisis, que considera las habilidades de los alumnos que están aprendiendo a leer y se describe a continuación. Dicha unidad de análisis también tiene correspondencia con los aprendizajes esperados del currículo vigente.

Fluidez lectora¹

Este proceso hace referencia a la habilidad de los alumnos para reconocer palabras y oraciones, así como atribuirles sentido en el contexto de una situación comunicativa. Para ello, el alumno establece relaciones sonoro-gráficas y analiza el contexto de lectura en el que aparecen. La fluidez lectora es indispensable para que los alumnos consigan focalizar su atención en las habilidades de integración, interpretación y evaluación necesarias para construir una representación del significado del texto.

¹ Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

MATEMÁTICAS

Los aprendizajes de Matemáticas se evalúan desde 2° de primaria hasta 3° de secundaria a partir de tres unidades de análisis que consideran los ejes temáticos de los planes y programas de estudio vigentes para la educación básica (2011 y 2017). Considerando que los contenidos evaluados están referidos al grado anterior que cursaron los alumnos, para 2° y 3° de primaria, así como 2° y 3° de secundaria, se tomó como referencia el plan de estudios 2017, mientras que de 4° de primaria a 1° de secundaria, se tomó como referencia el plan de estudios 2011.

Sentido numérico y pensamiento algebraico² / Número, álgebra y variación³

En esta unidad de análisis se incluyen aspectos de la aritmética y el sentido numérico como son el concepto de número y sus operaciones (números naturales, enteros, decimales y fraccionarios, con signo); problemas de suma, resta, multiplicación, división, potencias y radicación; la estimación y cálculo mental; así como patrones y sucesiones de números o figuras. También se exploran aspectos del pensamiento algebraico como el lenguaje algebraico, expresiones algebraicas y su manipulación: suma, resta, multiplicación, división, radicación y potencias; expresiones algebraicas y sus equivalencias a partir de modelos geométricos; regla general de una sucesión y ecuaciones de primer grado, sistemas de ecuaciones y ecuaciones cuadráticas. También proporcionalidad directa, inversa, razones y proporciones, funciones lineales y cuadráticas (aspectos de la variación distintos sistemas o registros simbólicos, ya sean verbales, icónicos, gráficos o algebraicos).

Cabe señalar que el tema de Variación está contenido en el eje *Número, álgebra y variación* en el programa de estudio 2017, pero en el 2011, se encuentra en *Manejo de la información*.

² Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria.

³ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

Forma, espacio y medida

En esta unidad de análisis se consideran las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos (ángulos, diagonales, lados, vértices, aristas, caras, desarrollos planos y rectas). Incluye aspectos de la ubicación espacial como: nociones de ubicación (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad), sistema de referencia para ubicar objetos o lugares en el espacio, lectura de mapas, descripción e interpretación de trayectorias y plano cartesiano. También, habilidades para calcular e interpretar el perímetro, área, volumen, razones trigonométricas y medición de magnitudes: longitud, masa, capacidad y tiempo.

Manejo de la información⁴ / Análisis de datos⁵

Esta unidad de análisis contempla aspectos de Estadística como: registro, organización, lectura e interpretación de datos representados en diversos portadores (tablas, gráficas de barras, circulares, portadores de la información, histogramas, polígonos de frecuencias); así como su análisis y caracterización a través de las medidas de tendencia central y de dispersión. En Probabilidad se valoran situaciones donde se tiene que inferir espacios muestrales, determinar la probabilidad frecuencial y simple, y caracterizar eventos aleatorios como independientes y mutuamente excluyentes, eventos equiprobables.

⁴ Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5° 6° de primaria y 1° de secundaria.

⁵ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

