

Recrea

Educación para refundar 2040



Documento CAV

Julio 2019



Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV)

El punto de partida para comprender la profundidad educativa y social de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) es reconocer que se trata una propuesta integradora y de transformación humana que articula el proyecto Recrea, lo que pone en relieve su valor en el proceso de Refundación de Jalisco.

El presente documento pretende inspirar, acompañar y apoyar todos aquellos esfuerzos personales y colectivos que durante años se han mantenido vivos en las escuelas de Jalisco y que hoy deseamos recuperar en la esperanza, se animen a pensar-se, a sentir-se y movilizar-se. Es este un documento orientador que sólo tendrá vida y sentido en el propio contexto de cada CAV y se retroalimentará con las aportaciones de los aprendizajes en comunidad para fortalecer el Proyecto Educativo de Jalisco.

La Refundación de Jalisco es una oportunidad para reconfigurar el sentido humanista de la educación a través de la conformación de Comunidades de Aprendizaje para la Vida como espacios donde todos aprenden de todos y se re-crean de manera autónoma y creativa al revitalizarse, fortalecer la voluntad de trabajar juntos y mantener la vigencia en la construcción de la ciudadanía y de la humanidad.



En una **CAV** el aprendizaje se da como resultado de:

- + Mirar juntos la realidad desde la diversidad
- + Construir un lenguaje común
- + Dialogar reflexivamente



Imaginar el futuro y trabajar **JUNTOS** por su construcción

1. ¿Qué es una CAV?

1.1. Concepto

Los seres humanos hacen comunidad cuando construyen en ella su identidad, su cultura, sus aspiraciones. En la comunidad los seres humanos se cuidan, se comprenden, construyen sus realidades, enfrentan sus problemas, resuelven sus conflictos, celebran lo que los hace felices y comparten sus triunfos y fracasos. La comunidad es un principio de dignidad, de identidad, de pertenencia, de ciudadanía, de autonomía y de bienestar. En suma, vivir en comunidad humaniza a las personas, por lo que educar sólo tiene sentido en el profundo proceso de vivir en comunidad para dignificar la vida humana.

Este principio es fundamental para Recrear la educación: recuperar y dignificar lo humano sólo es posible si es en y para la vida. En la vida cotidiana se da sentido, significado a la formación humana, a los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y prácticas, porque cada comunidad considera su historia, su cultura, su identidad y su realidad, y en este contexto promueve, recupera y fortalece la autonomía, la sustentabilidad, la identidad y los horizontes colectivos de futuro.

Una Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida es un espacio donde los individuos comparten sus aprendizajes desde sus historias, reflexiones y prácticas de vida, los recrean en diálogo y los convierten en saberes compartidos para Ser, Estar y Pertenecer a la vida en comunidad y fortalecer la humanidad.





En este sentido, se coincide con Torres (2001) en cuanto a que la comunidad se conforma a partir de la necesidad de compartir esfuerzos para resolver situaciones problemáticas, necesidades y aspiraciones comunes, las cuales están situadas en territorios delimitados -tanto urbanos como rurales-, en procesos histórico-culturales específicos. A partir del aprendizaje construyen, en un ir y venir constante para aprovechar, a través de la reflexión, oportunidades reales de aprendizaje que favorecen la transformación social.

El corazón de una CAV es el aprendizaje colectivo, dialogante y crítico para dignificar la vida al construir y reconstruir estos aprendizajes situados, en un ejercicio de comprensión de realidades y procesos compartidos.

La CAV parte del análisis del contexto y se convierte en universo de aprendizaje donde los miembros de la comunidad expresan de manera equitativa, generosa, transparente y solidaria sus opiniones y mediante la colaboración definen el horizonte común. El diálogo y el intercambio de ideas permiten construir nuevas formas de relación humana, encontrar soluciones de manera conjunta y, con ello, configurar nuevas formas de Ser, Estar y Pertener a la vida en comunidad, lo cual favorece la trascendencia personal y comunitaria hacia la construcción del bien común.

Ese proceso de aprendizaje tiene la posibilidad de transformar a la persona, a la comunidad y al entorno, inscribiendo a la educación en el ejercicio cotidiano de dignificar la vida.

1.2 Comprender la premisa clave: El aprendizaje dialógico

El planteamiento de las CAV tiene su fundamento en la concepción del aprendizaje dialógico, que está centrado en la comprensión comunicativa del aprendizaje.

El aprendizaje dialógico pone énfasis en las interacciones que tienen una mayor presencia de diálogos para llegar a consensos que incluyen e integran personas lo más diversas posible, con la intención de buscar que entre todas se entiendan, valorando lo que cada quien aporta, en función de la validez de sus argumentos. (Aubert et al., 2008; Searle & Soler, 2004).

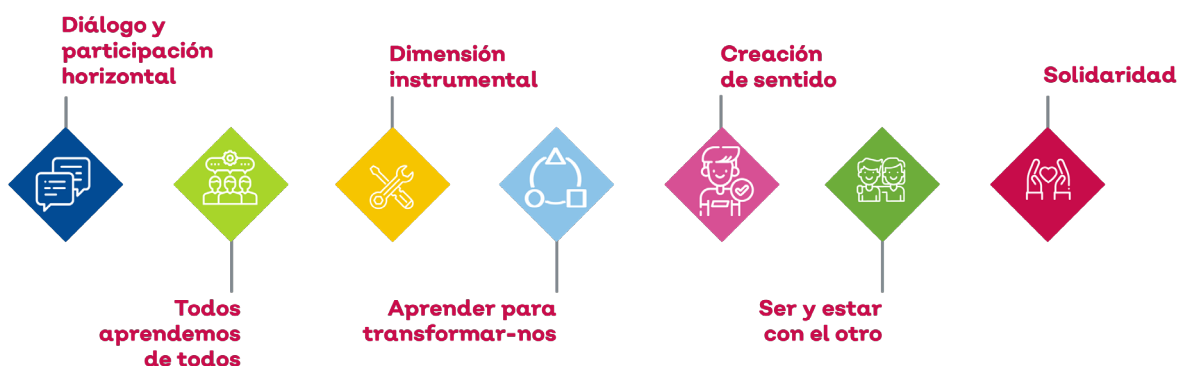
En concordancia con lo anterior, se reconocen los siguientes principios del aprendizaje dialógico:

- **Diálogo igualitario:** que se da entre las diferentes personas que participan en el diálogo y cuyas aportaciones son valoradas en función de la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o jerarquías sociales establecidas. En las CAV será entendida como: Diálogo y participación horizontal.
- **Inteligencia cultural:** que incluye la inteligencia académica y la práctica, así como la inteligencia comunicativa que permite llegar a acuerdos a través del lenguaje en diferentes ámbitos sociales. En las CAV será entendida como: Todos aprendemos de todos.





- **Transformación:** desde el que se posibilitan los cambios en las propias personas y su contexto. La educación ha de basarse en el cambio, superando así tanto las teorías reproductivistas que abogan por la adaptación al contexto, como la visión posmoderna de que no es posible cambiar las cosas. En las CAV será entendida como: Aprender para transformar-nos.
- **Dimensión instrumental:** el aprendizaje dialógico incluye el aprendizaje instrumental de todos los conocimientos imprescindibles para vivir en la actual sociedad sin por eso oponerse al diálogo y a una educación democrática.
- **Creación de sentido:** significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas, siendo éstas las que guíen su proceso de aprendizaje, superando la pérdida de sentido que una parte del alumnado está teniendo en los centros.
- **Solidaridad:** en la que se han de basar las prácticas educativas democráticas que tienen como objetivo la superación del fracaso escolar y la exclusión social que comporta.
- **Igualdad de diferencias:** es decir, valorar la diversidad de personas como un elemento de riqueza cultural, identificando la diferencia como positiva, pero siempre junto con el valor de la igualdad. En las CAV será entendida como: Ser y estar con otro. (Aubert et al., 2008; Searle & Soler, 2004, p. 131).

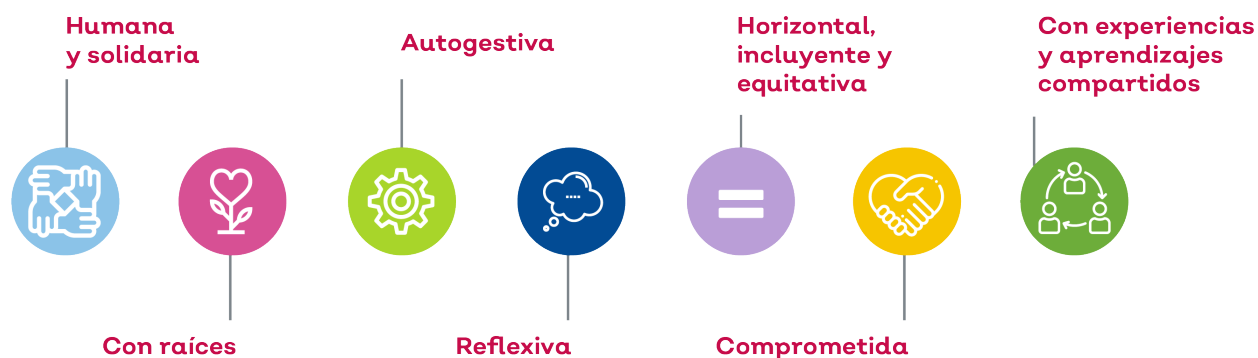




1.3. Características de las CAV

Las CAV se consolidan sólo a través de la comunicación que mantienen sus miembros y se apoyan en los principios del aprendizaje dialógico. Su práctica se caracteriza por ser:

- **Humana y solidaria.** Es consciente de las personas que conforman la comunidad y se apoyan entre sí.
- **Con raíces, necesidades y sueños comunes.** Reconoce su origen, su historia, su realidad y los retos que la implican y, a partir de ello, define un horizonte común.
- **Autogestiva, responsable e innovadora.** Es propositiva en sus procesos y se hace cargo de ellos con una visión para la mejora continua y el logro de su horizonte.
- **Reflexiva y sistemática con sentido humano.** Actúa de manera consciente, con postura autocrítica y reflexiva sobre su hacer. Da cuenta y transparenta su proceso sin perder de vista el bien común.
- **Horizontal: incluyente y equitativa.** Reconoce las diferencias de sus miembros, aprovecha las voces de todos y la riqueza de su diversidad en la construcción y el logro del horizonte común.
- **Comprometida con la vida digna.** Aspira a que todos sus miembros mejoren su calidad de vida y contribuyan a mejorar la vida del entorno.
- **Con experiencias y aprendizajes compartidos.** Comparte los trayectos de vida y los saberes de sus miembros y los aprovecha para aprender de ellos.
-





2. ¿Quiénes integran una CAV?

Una CAV se convierte en un espacio primordial para propiciar aprendizajes, ya que adopta una visión amplia de lo educativo, que trasciende la escuela y la institución mismas y establece vínculos con todos aquellos que se abren como ámbitos posibles de aprendizaje. De esta manera, la familia, el barrio, la localidad, la región, las organizaciones religiosas y sociales, los espacios comunitarios de trabajo, deportivos, culturales y de recreación, los medios de comunicación, las bibliotecas y la naturaleza misma (Periódico Oficial El Estado de Jalisco, 2010), se integran, participan activamente y por ende forman parte y dan vida a la comunidad.

De esta manera, se involucran los niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia, maestros, directivos, personal de apoyo de las instituciones educativas y demás actores y se favorece el aprendizaje intergeneracional y entre pares, privilegiando *el potencial de los estudiantes como educadores y agentes activos de su propia educación* (Periódico Oficial El Estado de Jalisco, 2010, p. 4) y de la transformación de la realidad escolar, familiar y comunitaria, como producto de las sinergias que se generan.

3. ¿Cómo se conforma una CAV?}

3.1 Etapas de las CAV

Una CAV pasa por diferentes etapas que son momentos de evolución y madurez de los procesos que desarrollan sus integrantes. Las etapas son secuenciales, pero una comunidad puede dar grandes pasos y evolucionar en dos etapas o más a la vez.

Ninguna organización es estática ni tiene un rumbo estable, por lo que identificar las grandes etapas de una Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida, otorga la posibilidad de visualizar el momento en el que se encuentra cada colectivo. De igual manera, identificar las características de una CAV, permite reconocer cuáles de ellas están presentes en las comunidades.

La aspiración de Recrea en todas las instituciones educativas y otros contextos institucionales en Jalisco es que cada Comunidad de Aprendizaje logre llegar a la innovación y garantice los aprendizajes de vida en todos sus miembros. Así, las comunidades de aprendizaje son una metodología que permite implementar el proyecto educativo Recrea. Las etapas, fases y espacios de actuación para el inicio de su operación, se presentan a continuación:





Etapa de colectivo:



- En esta etapa, un colectivo difícilmente logra organizarse entre sus miembros. Las decisiones son tomadas por algunos de sus miembros. Sobrevive día a día y no cuenta con un plan definido por todos sus integrantes. Su inercia de trabajo no le permite la evaluación y la retroalimentación. Es un colectivo desarticulado que no tiene claras sus funciones y carece de objetivos y metas comunes.

Realiza un trabajo centrado en la actividad por la actividad misma, no toma en cuenta su realidad en la situación a resolver, sus decisiones acatan indicaciones sin reflexión y sin encontrar el sentido de la acción. La inercia no permite la evaluación y retroalimentación que la propia realidad les manifiesta.



Etapa de arranque en una CAV:



- Los miembros del colectivo que transita hacia una CAV encuentran una situación no deseable que los motiva a organizarse. A partir de ahí realizan un primer intento para resolverla, atenderla y transformarla. De manera intuitiva evalúan y planean acciones para resolver situaciones concretas o solucionar problemáticas

emergentes, aunque no necesariamente de forma estratégica. Dan los primeros pasos para decidir en colectivo y habilitarse en procesos y herramientas que apoyen la consistencia del proceso de aprendizaje de todas las personas que lo integran.



Etapa de Mejora Continua:



- Es una etapa de consistencia de las CAV. Sus miembros se abren al cambio. Todas las decisiones se toman en común y sus miembros se sitúan desde la construcción de un futuro posible. Problematizan para tener prospectiva, existe claridad en la ruta y en todo momento tienen presente el horizonte

común para asumir cotidianamente su responsabilidad. Recuperan la experiencia, los saberes y las habilidades de todos sus integrantes y promueven espacios para potenciar el pensamiento crítico, las habilidades socioemocionales, la gestión y la evaluación, lo cual se refleja en la mejora de los aprendizajes en la vida y para la vida, en la promoción de un entorno incluyente y equitativo y en el comportamiento cívico y ciudadano que prevalece en la vida cotidiana de la CAV.





Etapa de Innovación:



• Es una etapa sobresaliente de las CAV. Sus miembros marcan tendencias y suelen inspirar a otros colectivos y a otras comunidades. Cuentan con un liderazgo distribuido, de modo que la toma de decisiones es consensuada y consistente con las metas o sueños comunes, porque está sustentado en el diálogo crítico. Centran todas sus acciones en garantizar la calidad de los aprendizajes de vida de todos sus miembros. Utilizan el diálogo y la reflexión profunda para el aprendizaje cognitivo y emocional y para el desarrollo de habilidades sociales, lo que permite la convivencia plena y la resolución pacífica de los conflictos. Una CAV en la etapa de innovación mantiene en la mirada el horizonte común, monitorea el proceso y lo evalúa para identificar posibles riesgos, sistematiza y comunica su experiencia y comparte de manera transparente y generosa sus aprendizajes, logros y desaciertos.





3.2 Fases de conformación de las CAV

La metodología para implementar las CAV del proyecto Recrea se sustenta en investigaciones y experiencias diversas a partir de las cuales se identifican las fases que favorecen la conformación y consolidación de las CAV: de colectivo a Comunidad.

La CAV es un proceso vivo de ahí la importancia de no perder de vista el momento (etapa) y proceso (fase) que están transitando, para ser conscientes en qué condición se encuentran e intencionar las siguientes acciones, crecer y evolucionar.

1

Sensibilización

En esta fase el colectivo se motiva a iniciar o continuar la implementación de la metodología de las CAV, según la etapa en la que se encuentre. Es el momento para despertar el interés de aprender colectivamente para transformar y asumir los riesgos del cambio.

3

Ideales futuros y horizonte común

En esta fase los miembros del colectivo identifican el conjunto de características de toda índole de la escuela que quisieran tener. Expresan en comunidad el ideal que se tiene de escuela y luego se preguntan qué se debe y que se quiere transformar para lograrla. ¿Cómo se imaginan la escuela ideal? (Beltrán, Martínez y Torrado, 2015)

Todo el colectivo se reúne y mediante la estrategia que elija, recupera el “modelo de comunidad” que anhela construir, siempre en la búsqueda del bien común.

2

Toma de decisiones

En esta fase la mayoría de sus miembros participa en la decisión de conformarse como CAV y en las visiones futuras que asumen responsablemente. Las decisiones se toman a partir del diálogo reflexivo y participativo de los integrantes. Se asumen compromisos desde esta perspectiva de las CAV y se actúa de manera corresponsable. Es aquí donde el Ser y el Estar con el otro cobra sentido, porque se parte del reconocimiento del otro en la toma de decisiones.

4

Análisis de nuestra realidad

En esta fase, el colectivo recolecta información que le permita analizar las características de su centro educativo en relación con los rasgos generales de su contexto. Reconoce la historia, la cultura y el territorio de los integrantes que conforman la comunidad e identifica las principales problemáticas que afronta en la vida, así como sus fortalezas.





5 Planificación de aspectos a transformar

En un ejercicio prospectivo de situaciones que contribuyan a preparar el camino para alcanzar el futuro que la comunidad quiere construir, en esta fase se plantean tres tipos de escenarios a partir del análisis de la realidad previamente realizado: la historia, los futuros alternativos (utopía) y los futuros transformadores (Baena, 2015).

La comunidad retoma las prioridades de los sueños y escenarios futuros que ha concebido mediante el consenso y traza las rutas para llegar a ellos. Establece estrategias, metas, objetivos e indicadores para orientar las acciones colectivas y su implementación. Plasman un plan de acción en donde se especifican tareas y comisiones de corresponsabilidad para su ejecución y monitoreo.

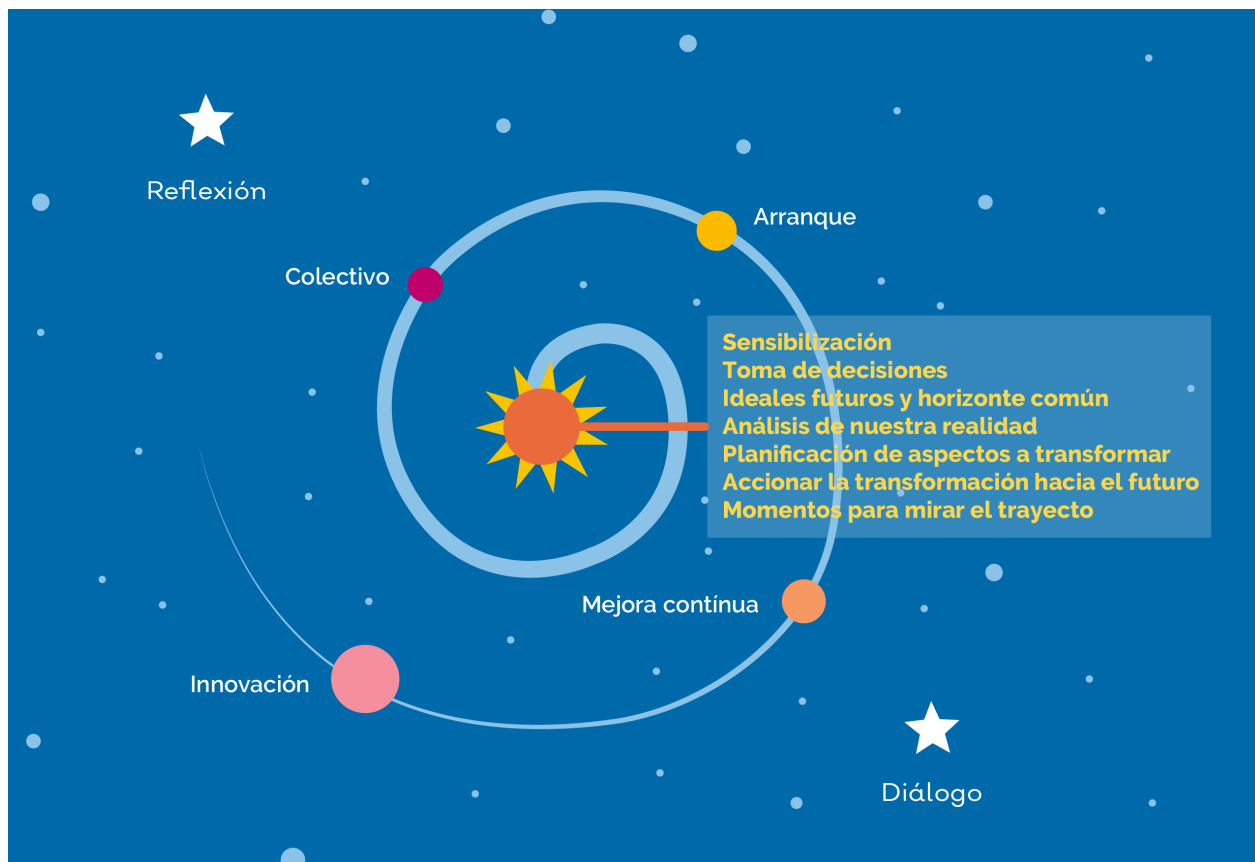
6 Accionar la transformación hacia el futuro

En esta fase se ponen en marcha acciones que permitan a la comunidad alcanzar el escenario futuro proyectado. De manera corresponsable, los integrantes cumplen sus comisiones y tareas; dialogan, comparten, se ayudan y contribuyen a alcanzar los objetivos comunes para alcanzar el futuro deseado.

7 Momentos para mirar el trayecto

En esta fase la comunidad define cómo dará seguimiento al plan de acción y cómo identificará innovaciones en la obtención de resultados y en la resolución de las situaciones difíciles que se le presentaron. Esto permite reconocer el camino andado, enfatizando más el proceso que el producto para aprender en comunidad y construir un sistema de inteligencia colectiva (Baena, 2015). La comunidad acuerda los momentos en que evaluará las acciones y revisará qué tanto se está acercando a los futuros proyectados y, a partir de la reflexión de la práctica, analizará los aprendizajes alcanzados.





3.3 Espacios de actuación de la CAV

La metodología de la CAV que aquí se propone, surge de manera significativa de los diferentes espacios de diálogo que se impulsaron para reconocer las buenas prácticas que son comunes en distintos escenarios educativos en Jalisco, lo que permitió determinar aquellos espacios en los cuales es necesario actuar para favorecer la conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Secretaría de Educación Jalisco, mismos que coinciden con los tres niveles que identifica Torres (2004, p.5):

- **La comunidad local** potencia el aprendizaje, los recursos educativos y culturales de la comunidad, incluidos el desarrollo y la transformación de las instituciones escolares operando a nivel local.
- **Los niveles intermedios** desarrollan un conjunto importante y diverso de experiencias de aprendizaje de la comunidad, articuladas, evaluadas y sistematizadas, a fin de que se puedan compartir y servir de referente e inspiración para colectivos similares en otros contextos. En este nivel intermedio se ubican los dirigentes comunitarios, los agentes educativos profesionales e instituciones públicas y privadas, medios de comunicación y opinión pública en general.





- **Los decisores de política** dan visibilidad, articulan en red y difunden las experiencias entre personas e instituciones claves que toman decisiones de política educativa tanto a nivel nacional como internacional.

Desde el planteamiento **Recrea** se identifican tres espacios de actuación articulados e interrelacionados que orientan, fortalecen y potencian el trabajo de CAV a través de una Gestión Transformadora:

- **CAV Escuela:** Es la Institución Educativa que implementa la metodología de las CAV para la mejora de los aprendizajes. Este nivel es el de mayor concreción e impacto educativo.
- **CAV Regional:** En este nivel, las CAV recuperan la cultura y la historia de cada región y focalizan en ella la atención de la Secretaría de Educación, además de vincular a los actores de las instancias públicas y privadas en la calidad de los aprendizajes y de la educación
- **CAV Secretaría de Educación:** La institución y sus procesos también son espacios factibles de operar como una CAV, a través de la mejora de la articulación interna, de la optimización de los recursos y la resolución de situaciones y procesos que dificultan el trabajo de las instituciones educativas.

Además de los anteriores, se identificaron espacios de actuación alternativos que trascienden la institución e inciden en la transformación social. Por ello, esta metodología es transferible y aplicable a otros colectivos, porque las Comunidades de Aprendizaje, además de poder implementarse en las escuelas y en las instituciones, son profundamente sociales.

3.4 La formación para la conformación de la CAV

La metodología de las CAV requiere procesos formativos que pueden ser tan diversos y alternativos como comunidades de aprendizaje existen y como necesidades y problemáticas afrontan. Por ello cada CAV ha de trazar su trayecto formativo, de manera que potencie la construcción dialógica y el compromiso de los acuerdos generados y fortalezca tanto a las personas como a la comunidad.

La autogestión favorecerá también un proceso de autoformación que les permita consolidar al menos cinco elementos formativos, no necesariamente secuenciales, pero sí que fortalezcan las capacidades y saberes de sus integrantes, y faciliten la concreción de las etapas y fases para la consolidación de la CAV:

- **Identidad y pertenencia** que permite recuperar el Ser histórico (cultura, historia y territorio) para dar un sentido y un objetivo común a los integrantes de la CAV.
- **Aprendizaje en comunidad** para aprender a interactuar con el otro, a través del





reconocimiento y del aprendizaje dialógico, el pensamiento crítico la asertividad, la corresponsabilidad, la escucha activa, las habilidades socioemocionales.

- **Herramientas para vivir en comunidad**, como dispositivos que fortalecen la operación de las CAV: círculos de aprendizaje comunitario, de reflexión de la práctica, de mediación y resolución pacífica de conflictos, entre otros.
- **Aprendizaje para la vida**, como estrategias y metodologías que otorgan el sentido humano a la comunidad y fortalecen la educación en y para la vida en la escuela, en el aula y en otros espacios colectivos: planeación y evaluación, estrategias para el acompañamiento del aprendizaje en comunidad; para trabajar en la inclusión, la equidad y la diversidad; para vivir y aprender la cultura de paz; para promover el desarrollo sostenible, el aprecio y valoración de la cultura, etcétera.
- **Gestión y autonomía de la CAV**, que se fortalece con elementos formativos que orientan el trayecto por las diferentes etapas y fases, el liderazgo pedagógico y horizontal, la comprensión y apropiación de la metodología de las CAV a través del diagnóstico situacional, la autonomía de gestión, el acompañamiento para la consolidación de la CAV, la planeación prospectiva estratégica y demás elementos necesarios para la formación.

4. Experiencias que nos enriquecen

Existe un amplio registro de experiencias exitosas en la conformación de las comunidades de aprendizaje. En este apartado, a modo de sugerencia, se ofrece a quienes decidan iniciar este camino, una serie de actividades o acciones que pueden implementarse de acuerdo a las características de su contexto o las necesidades identificadas.

Una de las experiencias es el proyecto de Comunidades de Aprendizaje financiado por el Instituto Natura quienes hablan de **actuaciones educativas de éxito**: las cuales son prácticas evaluadas por investigaciones científicas, y validadas por miembros de la comunidad científica internacional, que demuestran generar los mejores resultados en cualquier contexto. Estas actuaciones son:

- **Grupos interactivos**: Se generan espacios en el aula con grupos pequeños de estudiantes, los cuales se agrupan de manera heterogénea. Se involucra a otros adultos además del profesor y ayudan en la mediación.
- **Tertulias dialógicas**: Son espacios fuera de las aulas que facilitan encuentros entre personas de diferentes edades, género, cultura para aprender y generar significados a través del diálogo sobre temas de cultura y conocimiento científico.
- **Biblioteca tutorizada**: Con la intención de ofrecer espacios para ampliar el tiempo de aprendizaje, se propone generar actividades más allá del horario escolar acompañados por voluntarios (profesores, familiares y demás personas de la comunidad).





- **Formación de familiares:** Una de las experiencias es abrir espacios para que las familias aprendan sobre diferentes cosas, en especial elementos instrumentales.
- **Participación educativa de la comunidad:** En algunos casos, se involucra a familiares profesores y otras personas de la comunidad tanto en espacios de aprendizaje como de toma de decisiones a favor de la mejora de la educación.
- **Formación pedagógica dialógica:** Los docentes a través del diálogo y compartir sus experiencias, debaten sus conocimientos, teorías e investigaciones educativas para aprender y mejorar sus prácticas docentes.

En Recrea podemos agregar los **Seminarios de investigación**: los investigadores comparten de manera continua y sistemática los avances de sus investigaciones. Discuten y retroalimentan las perspectivas teóricas y sus metodologías, de manera que exponen sus ideas, dialogan, se retroalimentan e identifican áreas educativas problemáticas para investigar.

Otra experiencia que nos enriquece es la Universidad de Deusto (2016), que identifica cuatro elementos fundamentales para que se construya una Comunidad de Aprendizaje y que de una u otra manera están integrados a la propuesta de las CAV:

1. **Creación de contexto, generación de confianza:** Es necesario crear un espacio en el cual se pueda mostrar la vulnerabilidad, expresar lo que se piensa desde el respeto y es el espacio en el cual las personas se comprometen con responsabilidad y se hacen cargo de lo que dicen.
2. **Herramientas para la escucha afectiva:** Apertura para comprender al otro, como un ser humano diferente. Implica comprender a la otra persona, sus ideas, propuestas, inquietudes y limitaciones. Escuchar al diferente y al intercambio de ideas como apertura para la auto transformación y para la forma de mirar y resolver los conflictos.
3. **Se construye dando juicios y recibidos:** El sentido de esta frase consiste en desarrollar la capacidad para aprender con la mirada del otro, integrando lo que ofrece el escuchar al otro. La entrega y recepción de juicios es un arte, un manejo de la emocionalidad, requiere entrenarse, evidencias y un lenguaje determinado. Los juicios permiten hablar de lo que no se habla o se calla, evitando la construcción de relaciones resentidas o resignaciones que apagan el sueño.
4. **La emocionalidad,** Los espacios, las personas, los proyectos y los tiempos tienen emociones. Éstas o abren o cierran posibilidades, es importante reconocerlas, nombrarlas, mirarlas y tener capacidad para reconocer si limitan o expanden el mundo. La emocionalidad es necesaria para crecer. Es importante trabajar con la arrogancia, el miedo, la humildad, la confianza, la resignación, la aceptación, el resentimiento y la ambición para poder construir comunidades de aprendizaje.



5. 5. Colofón

Recrear la educación en Jalisco implica atreverse a soñar y encontrar rutas alternativas que permitan seguir aprendiendo unos de otros. Este documento está pensado como un punto de partida para sumar mentes y corazones en acciones comunitarias que contengan el sentido profundo de la transformación social a través de la Educación en y para la vida.



Referencias

- Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 129-139. Recuperado de: https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/aprendizaje_dialogico.pdf
- Baena Paz, G. (2009). Planeación prospectiva estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina. País: UNAM, Creative Commons. Recuperado de: https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp-content/uploads/2015/08/Libro-PPE_interactivo1.pdf
- Beltrán, Y., Torrado, O., & Martínez, Y. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Instituto Natura. (s/f). *Aprendizaje Dialógico*. Instituto Natura.
- (s/f). *Comunidades de aprendizaje*. Instituto Natura. Recuperado de: <https://www.comunidadeaprendizaje.com.es/uploads/materials/103/08374b439cba1982f8df544ceaf57f63.pdf>
- Periódico Oficial El Estado de Jalisco (2010). *Reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas de Educación Básica del Estado de Jalisco*. Jalisco. Gobierno del Estado de Jalisco.
- Searle, J., & Soler, M. (2004). *Lenguaje y ciencias sociales. Diálogo entre John Searle y CREA*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- Secretaría de Educación Jalisco (2019). *Recrea. Proyecto Educativo de Jalisco*. Jalisco, México.
- Torres, R. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Barcelona. Recuperado de: http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf
- Universidad de Deusto. (2016). *Comunidades de Aprendizaje*. Deusto, España, recuperado de: <https://www.deusto.es/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Expires&blobheadername2=content-type&blobheadername3=MDT-Type&blobheadername4=Content-Disposition&blobheadervalue1=Thu%2C+10+Dec+2020+16%3A00%3A00+GMT&blobhead>

