

# Una gestión directiva centrada en el aprendizaje

## Diplomado para directivos de educación básica

### Presentación

El reto más importante que México enfrenta en materia educativa es mejorar la calidad de la educación y asegurar que todos y cada uno de los niños y jóvenes ejerzan su derecho a la educación, garantizado por el artículo 3º constitucional y la Ley general de educación; es decir, que todos alcancen los logros educativos que les permitan incorporarse a la sociedad como ciudadanos plenos.

Esto demanda la participación de todos los actores involucrados en el hecho educativo. En este sentido la práctica directiva es crucial para obtener buenos resultados, los directivos escolares son pieza clave para concretar los propósitos educativos e impulsar procesos de mejora y transformación, orientados al logro de mejores aprendizajes para los estudiantes.

Dirigir una escuela es una tarea compleja y sometida a toda suerte de eventualidades. Los directores están diariamente involucrados en una delirante actividad de relaciones en las que participan, además de los interlocutores conocidos, otros nuevos. Para desarrollar esta labor se requiere una específica formación que garantice su buen desempeño en la escuela y les permita adquirir mayor competencia en el ejercicio del cargo.

Para atender esta necesidad la Subsecretaría de Educación Básica presenta el diplomado *Una gestión directiva centrada en el aprendizaje*, que forma parte de la estrategia de formación para equipos de dirección y supervisión dirigida a mejorar las condiciones de estudio de los niños, actualizar las formas de enseñanza, fortalecer la gestión escolar y revalorar a la escuela pública a partir de la profesionalización de los directivos de educación básica.

Con esta propuesta formativa se busca favorecer la reflexión acerca del quehacer de los directores escolares, de las problemáticas que enfrentan en el trabajo cotidiano y propiciar oportunidades para mejorar la gestión de las escuelas, el acompañamiento a los docentes y la participación de los padres de familia.

Este diplomado tiene como prioridad ofrecer a los directores diversos caminos y herramientas para la toma de decisiones en el ejercicio de sus funciones.

Además, cabe señalar que por medio de este diplomado, la SEP establecerá un “piso común” de saberes y significados entre el personal directivo y el de supervisión para alentar la suma de esfuerzos y avanzar hacia el mismo fin: gestionar el cambio hacia el logro de la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. La educación de nuestro país requiere una dirección y una supervisión de calidad, dinámica y constructora, centrada en que todos los estudiantes logren los aprendizajes previstos en el plan y programas de estudio de la educación básica y se formen como ciudadanos de una sociedad democrática.

## **Propósito general**

Como resultado de su participación en el diplomado se espera que los directores:

Fortalezcan sus competencias profesionales para dirigir una escuela que favorece el máximo logro académico de los alumnos y brinda un servicio educativo de calidad.

Para el logro de este propósito los participantes deberán:

Reconocer

- que la misión de la escuela es que los alumnos logren los aprendizajes señalados en los programas de estudio, aprendan a convivir armónicamente y logren la autonomía para tomar decisiones que los encaminen a construirse como ciudadanos
- que los alumnos son el centro de la acción educativa;
- que la comunicación interna en la escuela es esencial para una acción docente colaborativa y
- que las familias y la comunidad son parte fundamental del proceso educativo.

Desarrollar habilidades para:

- usar las diversas fuentes de información disponibles para diagnosticar la situación de su centro educativo;
- evaluar los procesos educativos y de gestión de la escuela a su cargo;
- impulsar acciones concretas con el colectivo docente para favorecer el desarrollo de las competencias señaladas en el plan y los programas de estudio de los alumnos y fortalecer las competencias profesionales de los docentes;
- favorecer el diálogo reflexivo y la colaboración entre los profesores y las familias de los estudiantes;
- promover un buen uso de los diversos materiales educativos disponibles en la escuela y en otros espacios y;
- usar las tecnologías de la información y la comunicación como medios que dinamizan los procesos formativos.

## **Modalidad de trabajo**

El diplomado está organizado en 10 módulos con dos modalidades de trabajo: presencial y en línea. Los módulos presenciales –seis en total- combinan el manejo de elementos conceptuales con actividades destinadas a propiciar la reflexión de los directores en torno de su propio quehacer. Esto con el fin de que, -en un diálogo entre pares-, logren desarrollar habilidades para la construcción de estrategias de mejora de su función directiva. Los cuatro módulos que se trabajan en línea, contemplan actividades prácticas con la revisión de materiales diversos.


Una herramienta para el desarrollo del diplomado es la plataforma que deberá habilitarse para que los directores desarrollen los módulos en línea, participen en foros de discusión, envíen sus productos y puedan consultar diversos materiales que complementan y enriquecen los contenidos de cada módulo.

El diplomado se desarrolla en 120 horas: 72horas son presenciales y 48 de trabajo en línea. Las actividades de los módulos presenciales están organizadas para trabajarse en 12 horas distribuidas en dos sesiones, durante un ciclo escolar.

A continuación, se presenta los módulos y contenidos:

## Módulos y contenidos

### Módulo 1. El derecho a la educación. El Sistema Básico de Mejora Escolar y la práctica del director.

- Principios filosóficos y legales que orientan la educación en México: su observancia desde la función directiva.
- El liderazgo del director y la eficacia de la escuela como fundamento del cumplimiento del derecho a la educación.
-  • El derecho a la educación, ¿cómo vamos en el cumplimiento de nuestra responsabilidad?

### Módulo 2. ¿Qué se espera de los directores escolares hoy?

- La naturaleza y misión de la función directiva
- La dirección escolar: funciones y perfil
- Liderar para mejorar la práctica educativa

### Módulo 3. Habilidades básicas para la función directiva: comunicación efectiva, gestión de conflictos y convivencia escolar

- Saber comunicar, condición para ejercer la función directiva.
- El director y la gestión de conflictos en la escuela.
- La resolución pacífica de conflictos: negociación y mediación

### Módulo 4. El funcionamiento del Consejo Técnico Escolar y el liderazgo del director

- El Consejo Técnico, un espacio para fortalecer el ejercicio de la autonomía de gestión de las escuelas.
- El trabajo colaborativo en la toma de decisiones para la mejora del aprendizaje de los alumnos..

- Una revisión crítica al quehacer de la escuela y la práctica docente. Valores agregados que el colectivo y los maestros le aportan a los alumnos.
- El director como responsable del trabajo en el Consejo Técnico Escolar. Condiciones para coordinar las sesiones.

### Módulo 5. Los procesos de la Ruta de Mejora Escolar y las acciones del director

- La planeación, primer paso de la Ruta de mejora Escolar
- Poner en marcha las acciones planeadas
- Dar seguimiento, evaluar y rendir cuentas
- El liderazgo del director y el avance de los procesos

### Módulo 6. Las funciones del director y la mejora continua de la escuela: asesoría y acompañamiento al colectivo docente

- Herramientas para la asesoría y el acompañamiento a los docentes de la escuela
- Intervenir desde la dirección para asegurar la calidad del servicio educativo de nuestras escuelas.
- Observar, asesorar, acompañar al colectivo docente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

### Módulo 7. Con mirada de futuro: el Modelo Educativo para la educación obligatoria. Reorganización del sistema educativo.

- El planteamiento curricular. El director como promotor de una toma de decisiones reflexiva para ejercer la autonomía curricular.
- La autonomía de la gestión en las escuelas. Asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica.
- Inclusión y equidad. Condiciones equitativas para las escuelas.
- Gobernanza efectiva. Participación de las familias en la educación.

### Módulo 8. Las habilidades básicas del director: el trabajo con la comunidad

- Una ruta de mejora compartida con la comunidad
- Juntos logramos más: la relación con los padres de familia
- Formas de comunicación, acciones y compromisos



### Módulo 9. Las habilidades básicas para la función directiva: uso del tiempo y toma de decisiones.

Saber gestionar el tiempo de manera inteligente para cumplir con las funciones directivas

- El uso y aprovechamiento del tiempo escolar. El dilema ¿existe relación entre el tiempo y el logro de los aprendizajes de los alumnos?
- ¿Qué implica tomar decisiones?
- ¿Cómo hacer para tomar buenas decisiones” para la mejora de la escuela.

**Módulo 10. La reflexión sobre la práctica.**

- Reflexionar sobre la práctica directiva
- El desarrollo profesional de los directivos escolares y la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos.
- Presentación de experiencias